

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.1 - Existência de lei atualizada que organiza o sistema de ensino
COMPONENTE	<p><input type="checkbox"/> (1) O sistema municipal de ensino está organizado em lei atualizada, em sintonia com a Constituição Federal e com a LDB.</p> <p><input type="checkbox"/> (2) A lei que organiza o sistema municipal de ensino define as responsabilidades do município na relação com o estado.</p> <p><input type="checkbox"/> (3) O município tem lei atualizada que explicita sua vinculação ao sistema estadual de ensino, em sintonia com a Constituição Federal e a LDB.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) A lei que explicita a vinculação ao sistema estadual de ensino define as responsabilidades do município na relação com o estado.</p>
JUSTIFICATIVA	O município segue as orientações do estado quanto as normas e responsabilidades.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.2 - Previsão legal do papel dos órgãos públicos que estruturam o sistema de ensino
COMPONENTE	<p><input checked="" type="checkbox"/> (1) A lei que organiza o sistema municipal de ensino (ou a lei que estabelece sua opção pela vinculação ao sistema estadual) prevê o papel de coordenação política da secretaria municipal.</p> <p><input type="checkbox"/> (2) A lei que organiza o sistema municipal de ensino prevê o papel do Conselho Municipal de Educação.</p>

(3) A lei que organiza o sistema municipal de ensino (ou a lei que estabelece sua opção pela vinculação ao sistema estadual) prevê a participação ou representação do município em uma instância bipartite de pactuação, em consonância com a lei estadual.

(4) A lei que organiza o sistema municipal de ensino (ou a lei que estabelece sua opção pela vinculação ao sistema estadual) prevê o papel do Fórum e das Conferências Municipais de Educação.

JUSTIFICATIVA O município de Glória do Goitá - PE, tem sua rede de ensino organizado em pactuação com o estado e tem estabelecido as atribuições dos fóruns de educação e dos conselhos, para monitoramento e avaliação da Educação municipal.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.3 - Previsão legal do papel do Conselho Municipal de Educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O instrumento legal que trata do Conselho Municipal de Educação prevê seu papel normativo e consultivo. <input type="checkbox"/> (2) O instrumento legal que trata do Conselho Municipal de Educação prevê seu papel propositivo e deliberativo. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O instrumento legal que trata do Conselho Municipal de Educação prevê seu papel fiscalizador. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O instrumento legal que trata do Conselho Municipal de Educação prevê seu papel mobilizador.
JUSTIFICATIVA	O município possui instrumento legal que estabelece os deveres do Conselho Municipal de Educação e está ativo.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.4 - Existência de Plano de Educação aprovado em lei
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O Plano Municipal de Educação (PME) está aprovado em lei, em consonância com o PNE (diretrizes, metas e estratégias). <input type="checkbox"/> (2) Havia um Plano Estadual ou orientações gerais a respeito de metas estaduais que orientassem a elaboração do Plano Municipal de Educação. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O PME foi elaborado para o território municipal, considerando as instituições municipais, estaduais, federais e privadas, seus desafios e suas potencialidades. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O PME foi elaborado com ampla participação social.

JUSTIFICATIVA	O município possui PME aprovado em lei, que foi elaborado com ampla discussão e participação social, em território municipal, respeitando todas as características, regionalidades e instituições municipais.
----------------------	---

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.5 - Existência de planejamento estratégico de governo com foco no cumprimento das metas do plano decenal de educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação tem planejamento estratégico de governo. <input type="checkbox"/> (2) O planejamento estratégico de governo parte de um diagnóstico circunstanciado a respeito da educação oferecida no território municipal. <input type="checkbox"/> (3) O planejamento estratégico de governo conta com mediação tecnopolítica construída pela equipe da secretaria, entre a realidade, o projeto institucional, a capacidade financeira e de pessoal e as condições de governabilidade. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O plano estratégico de governo conta com previsão de mecanismos sistemáticos de monitoramento das ações.
JUSTIFICATIVA	A secretaria municipal de educação realiza planejamento estratégico e de monitoramento de suas ações.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.6 - Existência de articulação do plano decenal de educação com outros instrumentos de planejamento e gestão (PPA, LDO, LOA)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A Lei do PME orienta que o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA) devem tomar o plano decenal de educação como referência. <input type="checkbox"/> (2) O PPA, a LDO e a LOA estão formulados (ou foram adequados) de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias do PME, a fim de viabilizar sua plena execução. <input type="checkbox"/> (3) Há processos e critérios claros e institucionalizados para assegurar as necessárias adequações nas peças de planejamento e orçamento ao PME. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Há espaço de participação social para a elaboração de sugestões ao Plano Plurianual (PPA) e demais instrumentos de planejamento existentes, de modo a torná-los compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias do PME.
JUSTIFICATIVA	O PME de Glória do Goitá é consultado anualmente, e orienta para a construção para reformulação do PPA , LDO e LOA.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.7 - Existência de mecanismos de monitoramento e avaliação do plano decenal de educação
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) O município definiu mecanismos claros e institucionalizados para o monitoramento e a avaliação do Plano Municipal de Educação.

	<input type="checkbox"/> (2) Os mecanismos institucionais para o monitoramento e a avaliação estão em consonância com os mecanismos nacionais, considerando indicadores qualitativos e quantitativos. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Os mecanismos institucionais para o monitoramento e a avaliação reconhecem os distintos papéis da Secretaria, do Conselho e do Fórum Municipal de Educação, e da Câmara de Vereadores. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Os mecanismos institucionais para o monitoramento e a avaliação garantem a necessária participação da sociedade civil.
JUSTIFICATIVA	Existe no município o Fórum de Educação responsável pelo monitoramento das metas do PME, assim como o planejamento estratégico da SEDUC.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.8 - Existência de diferentes formas de colaboração territorial
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) O município participa de iniciativas de articulação territorial para ações pontuais ou esporádicas na política educacional. <input type="checkbox"/> (2) O município participa de iniciativas de articulação territorial para ações sistemáticas na política educacional sem instrumentos jurídicos que perenizem as formas de colaboração. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O município participa de iniciativas de articulação territorial para ações sistemáticas na política educacional com base em instrumentos jurídicos (consórcios ou leis municipais) que perenizam as formas de colaboração, definem papéis e garantem controle social. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Nas iniciativas de articulação territorial nas quais o município atua há a presença do estado.
JUSTIFICATIVA	Destacamos a articulação do município com a rede estadual na execução das políticas educacionais.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.1 - Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional
INDICADOR	1.1.9 - Existência de diferentes abrangências de colaboração territorial
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Nas iniciativas de articulação territorial que o município participa existem Organizações Não Governamentais (ONGs), fundações, institutos ou empresas. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Nas iniciativas de articulação territorial que o município participa existem universidades, institutos de pesquisa ou órgãos do governo federal. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Nas iniciativas de articulação territorial que o município participa existem sindicatos ou representações de movimentos sociais. <input type="checkbox"/> (4) Nas iniciativas de articulação territorial que o município participa existem apenas órgãos públicos da educação básica (secretarias de educação, escolas).
JUSTIFICATIVA	O município articula-se com universidades, ONGs e instituições parceiras na execução de programas e projetos educacionais, bem como com os órgãos educacionais ligados à SEDUC.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.2 - Gestão normativa, avaliativa e de regulação da oferta educacional

INDICADOR	1.2.1 - Definição da função normativa, avaliativa e de regulação da oferta nos sistemas de ensino
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O Conselho Municipal de Educação tem, entre outras atribuições, a função normativa. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O Conselho Municipal de Educação tem, entre outras atribuições, função avaliativa e de regulação da oferta no âmbito do sistema de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O Conselho Municipal de Educação tem autonomia para o desempenho de suas atribuições. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O Conselho Municipal de Educação tem composição que combina competência técnica com representação social.
JUSTIFICATIVA	O CME está ativo e cumprindo com todas as suas atribuições.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.2 - Gestão normativa, avaliativa e de regulação da oferta educacional
INDICADOR	1.2.2 - Elaboração, homologação e aplicação das normas definidas para os sistemas de ensino
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) No exercício de sua função normativa, o Conselho Municipal de Educação conta com a colaboração da secretaria de educação na elaboração das normas. <input checked="" type="checkbox"/> (2) No exercício de sua função normativa, o Conselho Municipal de Educação promove a participação dos diferentes segmentos e representações sociais para colher e organizar contribuições que auxiliem na elaboração das normas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O Secretário Municipal tem a atribuição de homologar as normas aprovadas pelo Conselho Municipal de Educação. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria municipal toma iniciativas para a imediata aplicação das normas em vigor.
JUSTIFICATIVA	A SEDUC municipal atua em parceria co o CME para elaboração e aplicação de normas educacionais em vigor..

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.2 - Gestão normativa, avaliativa e de regulação da oferta educacional
INDICADOR	1.2.3 - Existência de mecanismos institucionalizados de regulação da oferta educacional
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria municipal de educação tem mecanismos institucionalizados para a aplicação dos resultados de avaliação e fiscalização da oferta conduzidos pelo Conselho Estadual de Educação caso não tenha instituído sistema próprio. <input type="checkbox"/> (2) No caso de sistema próprio instituído, o Conselho Municipal de Educação conta, no exercício de sua função de avaliação e regulação da oferta, com a colaboração da secretaria de educação na elaboração dos instrumentos de avaliação. <input type="checkbox"/> (3) No caso de sistema próprio instituído, o Conselho Municipal de Educação conta, no exercício de sua função de avaliação e regulação da oferta, com a colaboração da secretaria de educação para o trabalho efetivo de equipes de fiscalização.

	<input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação acata as deliberações relativas aos procedimentos de avaliação e regulação da oferta na rede municipal.
JUSTIFICATIVA	O CME atua como órgão fiscalizador.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.3 - Gestão pedagógica
INDICADOR	1.3.1 - Existência de instâncias de supervisão e acompanhamento das unidades escolares
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação possui equipes pedagógicas qualificadas que exercem a supervisão e o acompanhamento da realização do trabalho pedagógico em suas unidades escolares. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação oferece cursos de formação e desenvolvimento profissional para essas equipes. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação garante quantidade de profissionais suficiente para a realização de acompanhamento presencial em cada uma de suas unidades escolares. <input checked="" type="checkbox"/> (4) As equipes pedagógicas atendem a todas as etapas e modalidades de ensino.
JUSTIFICATIVA	O município possui equipes pedagógicas, atendendo a todas as modalidades e etapas de ensino.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.3 - Gestão pedagógica
INDICADOR	1.3.2 - Existência de apoio pedagógico que articule orientação curricular, iniciativas de formação continuada de docentes e processos de avaliação de aprendizagem dos educandos
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há mecanismos institucionais que garantem o trabalho contínuo e articulado entre a equipe pedagógica da secretaria de educação e as equipes pedagógicas das unidades educacionais. <input checked="" type="checkbox"/> (2) As equipes pedagógicas realizam orientações curriculares, com base nas diretrizes gerais nacionais e específicas para a rede de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (3) As equipes pedagógicas realizam orientações relacionadas aos processos de avaliação da aprendizagem dos educandos, com base nas diretrizes gerais nacionais e específicas para a rede de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (4) As equipes pedagógicas identificam necessidades de formação complementar e continuada de docentes.
JUSTIFICATIVA	As equipes pedagógicas realizam orientações sempre que possível, dentro de suas limitações, mas seguindo as orientações nacionais e estaduais dos órgãos reguladores.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.3 - Gestão pedagógica
INDICADOR	1.3.3 - Existência de coordenadores pedagógicos nas unidades educacionais
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Todas as unidades educacionais da rede de ensino possuem coordenadores pedagógicos.

	<input checked="" type="checkbox"/> (2) Os coordenadores pedagógicos atendem a todas as etapas e modalidades de ensino ofertadas, realizam reuniões periódicas para orientar e auxiliar os docentes no desenvolvimento de conteúdos e metodologias de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há regra institucionalizada que define o papel e a forma de atuação dos coordenadores pedagógicos. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Os coordenadores pedagógicos possuem formação que permite e estimula a reflexão, a criatividade e a inovação e são reconhecidos como mediadores do trabalho docente.
JUSTIFICATIVA	O PPC municipal estabelece as funções e papel dos coordenadores pedagógicos, que atuam na secretaria de educação e dão apoio pedagógico para execução do currículo escolar dentre outras e em alguns casos realizam também a parte administrativa da escola. E na medida do possível a SEDUC oferta formação continuada em gestão escolar para estes coordenadores.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.3 - Gestão pedagógica
INDICADOR	1.3.4 - Qualidade da oferta da educação básica
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação garante disponibilidade de vagas em todas as etapas e modalidades da educação básica para atender a toda sua população em idade escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação promove disponibilidade de vaga em escola próxima à residência do estudante na etapa correspondente ao seu histórico e idade. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação garante que as unidades escolares dispõem de professores e outros profissionais em quantidade suficiente à realização das atividades previstas para a jornada escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação tem por objetivo permanente alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor.
JUSTIFICATIVA	O município atende ao disposto na LDB e Resolução do CONSED no que diz respeito a relação aluno X docente. E tem sempre tentado expandir sua oferta, sempre que possível, principalmente no meio rural, para atendimento da demanda de todas as etapas e modalidades de ensino, de acordo com suas limitações e restrições.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.3 - Gestão pedagógica
INDICADOR	1.3.5 - Existência de monitoramento do analfabetismo e escolaridade de jovens e adultos
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria identifica os dados sobre o analfabetismo local: taxa de analfabetismo absoluto e funcional, perfil etário, distribuição espacial - rural/urbano - das pessoas em situação de analfabetismo e dados sobre a escolaridade de jovens, adultos e idosos. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria utiliza esses dados no planejamento das suas ações e na definição do atendimento a esse público-alvo.

	<input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria assegura a oferta gratuita de atendimento para o público de alfabetização de jovens e adultos (AJA) e educação de jovens e adultos (EJA) na perspectiva da educação ao longo da vida. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria realiza o monitoramento das ações implementadas, com vistas à educação ao longo da vida.
JUSTIFICATIVA	A coordenação da EJA municipal realiza, dentro de suas limitações, o levantamento destes dados para construir o planejamento do atendimento dessa modalidade no município em parceria com os governos estadual e federal. O município oferta e assegura de forma gratuita esta modalidade de ensino, tbm dentro de suas limitações, sempre podendo melhorar.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.3 - Gestão pedagógica
INDICADOR	1.3.6 - Atendimento à demanda de educação de jovens e adultos (EJA)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria conta com uma rede de educação de jovens e adultos (EJA) com estrutura física própria e corpo docente com formação específica. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A rede de educação de jovens e adultos (EJA) contempla todas as suas etapas (alfabetização, primeiro e segundo segmentos do ensino fundamental). <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria possui estratégias consolidadas para encaminhamento dos egressos do Programa Brasil Alfabetizado (PBA) ou programas equivalentes. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria possui ações que visam assegurar o reingresso de alunos na EJA.
JUSTIFICATIVA	A secretaria de Educação atende a educação de jovens e adultos, em todas as suas etapas, porém sempre se faz necessário alinhar ações que trate de formações e melhoria da oferta, para um ensino de qualidade. Tudo que é realizado pelo município é feito de forma limitada, de acordo com os recursos municipais, financeiro e humanos.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.1 - Existência de plano de carreira para os profissionais da educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há plano de carreira aprovado em lei para os profissionais do magistério. <input type="checkbox"/> (2) Há plano de carreira aprovado em lei para os demais profissionais da educação. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria negociou com os profissionais da educação seu(s) plano(s) de carreira. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O plano de carreira aprovado em lei para os profissionais do magistério toma como referência a Lei do piso salarial (Lei 11.738/08).
JUSTIFICATIVA	Existe um Plano de Carreira dos profissionais do magistério, porém ainda se faz necessário incluir as demais categorias da educação, os agentes administrativos e etc.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.2 - Existência de plano de carreira que valoriza os profissionais da educação

COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O plano de carreira tem regras claras para ingresso, referenciado por concurso público. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O plano de carreira tem regras claras para avaliação de desempenho. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O plano de carreira tem regras claras para estágio probatório e critérios de evolução funcional por meio de trajetória de formação (formação inicial e continuada) e tempo de serviço. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O plano de carreira prevê composição da jornada de trabalho com hora-aula e hora-atividade (para professor) e carga-horária para os demais profissionais.
JUSTIFICATIVA	O município tem estabelecido o Plano de cargos e carreiras do município, que trata desde o ingresso até a evolução funcional, porém sempre precisa ser revisitado e melhorado, para melhor atender, valorizar e incluir estes profissionais.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.3 - Existência de ações e políticas de valorização dos profissionais da educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há um comitê de gestão do plano de carreira com representante dos trabalhadores. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O piso salarial profissional nacional para o magistério é cumprido de acordo com o definido na Lei 11.738/08. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há programa de formação continuada implantado para os profissionais que atuam na rede de ensino. <input type="checkbox"/> (4) Há ações e programas com foco nos cuidados com a saúde e condições de trabalho dos profissionais que atuam na rede de ensino.
JUSTIFICATIVA	O município oferta, de acordo com suas condições, formação continuada aos profissionais do magistério, em parceria com algumas instituições parceiras, porém sempre precisamos melhorar e pensar amplamente nos cuidados com esse público.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.4 - Cumprimento integral da Lei 11.738/08
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há cumprimento do valor mínimo de ingresso na carreira, conforme prevê a Lei 11.738/08. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A atualização anual do valor mínimo de ingresso na carreira tem reflexo no conjunto do plano de cargos e carreira do magistério. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há organização da jornada de trabalho com o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos, conforme prevê a Lei 11.738/08. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A carga horária restante da jornada do professor de, no mínimo, 1/3 (um terço), reservado para atividades de planejamento e trabalho coletivo, acontece com orientação pedagógica na escola.

JUSTIFICATIVA	Existe uma conformidade de acordo com a lei e no plano de cargos e carreiras está assegurado esse direito, mesmo dentro da limitação financeira do município.
----------------------	---

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.5 - Existência de regras e procedimentos para a movimentação de profissionais da educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há um cadastro atualizado de cada profissional que atua nas unidades educacionais e na secretaria de educação. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Há um quadro atualizado de lotação dos profissionais nas unidades educacionais e na secretaria de educação. <input type="checkbox"/> (3) Há software de gestão que trata da movimentação de profissionais nas unidades educacionais e na secretaria de educação. <input type="checkbox"/> (4) Há regras claras e divulgadas de movimentação de pessoal nas unidades educacionais e na secretaria de educação.
JUSTIFICATIVA	Existe no município o PPC dos profissionais do magistério que delimita, orienta e normatiza a movimentação desses profissionais, porém precisa-se da instalação e melhoria nos instrumentos que garantam mais efetividade e transparências na questão de movimentações dos funcionários.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.6 - Existência de critérios de qualidade previamente pactuados que orientam as regras de distribuição e movimentação de pessoal
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação segue normas que definem quantidade de alunos por turma, conforme etapa, segmento e modalidade. <input type="checkbox"/> (2) Existem parâmetros para o número médio de alunos matriculados (considerando a matrícula) por professor (considerando realidades demográficas e territoriais e a folha de pagamento). <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há diálogo com os profissionais e com o Conselho de Educação para o permanente aperfeiçoamento das regras para a definição da relação professor-aluno na rede de ensino e número de alunos por turma. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Há diálogo entre a rede estadual e municipal, em cada município, para que as regras de movimentação sejam permanentemente aperfeiçoadas de maneira conjunta, considerando que muitos profissionais atuam em ambas as redes.
JUSTIFICATIVA	Temos o PCC e CME e ainda contamos com a parceria da Regional de Educação, porém sempre se faz necessário fazemos ajustes devidos para atender conforme as normas.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.7 - Regularidade de concurso público para o ingresso de professores nas redes de ensino

COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O município promove realização regular de concurso para o provimento do cargo público efetivo de professor da educação básica em sua rede de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O município tem mais de 50% do corpo docente de sua rede de ensino composto por professores efetivos concursados. <input type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação possui programa combinado de formação e exercício profissional para o ingresso na carreira docente. <input type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação implementa a regularização dos meios de ingresso na carreira docente.
JUSTIFICATIVA	Seguimos as regras estabelecidas pela LDB, e possuímos o PCC instituído que estabelece as regras para a regularização e ingresso desses profissionais,

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.4 - Gestão de pessoas
INDICADOR	1.4.8 - Disponibilização de carga horária de trabalho de professores da rede de ensino para participarem de programas de formação e desenvolvimento profissional
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação organiza a carga horária da jornada de trabalho do professor com o mínimo de 1/3 (um terço) reservado para atividades de planejamento e trabalho coletivo. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação incentiva a participação de seus professores em programas e cursos de formação e desenvolvimento profissional. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação disponibiliza carga horária de trabalho de professores de sua rede de ensino para atuarem como mentores ou tutores em programas e cursos de formação e desenvolvimento profissional. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação pode disponibilizar carga horária de trabalho de professores de sua rede de ensino para atuarem como mentores ou tutores em programas e cursos de formação e desenvolvimento profissional ofertados pelo Ministério da Educação.
JUSTIFICATIVA	Valorizamos todas as atividades possíveis que possam contribuir para a formação e aperfeiçoamento dos professores da rede, dentro de suas limitações, tentamos seguir as leis e regulamentações vigentes.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.5 - Gestão de finanças
INDICADOR	1.5.1 - Existência de correto repasse de recursos e autonomia do(a) secretário(a) de educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O chefe do Poder Executivo repassa os recursos públicos destinados à educação na forma do Artigo 69, § 5o, da LDB (Lei 9.394/1996). <input checked="" type="checkbox"/> (2) O(a) secretário(a) de educação é gestor(a) pleno(a) dos recursos da área educacional. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O secretário de educação participa da elaboração e é autônomo para propor a articulação qualificada dos instrumentos de planejamento (plano decenal de educação, PPA, LDO, LOA e planejamento estratégico de governo).

	<input checked="" type="checkbox"/> (4) O chefe do Executivo e o secretário de educação informam os dados reais de receita e aplicação de recursos em MDE no Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE).
JUSTIFICATIVA	Temos um real compromisso com todos os recursos destinados a educação, respeitando sempre o destino e empregando de forma correta.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.5 - Gestão de finanças
INDICADOR	1.5.2 - Existência de pessoal responsável pela gestão dos recursos e por estudos de custo da oferta educacional
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação dispõe de pessoal responsável pela gestão dos recursos. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O pessoal responsável pela gestão dos recursos conhece as regras orçamentárias e os fluxos financeiros. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O pessoal responsável pela gestão dos recursos acompanha mensalmente as receitas e despesas em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE). <input checked="" type="checkbox"/> (4) O pessoal responsável pela gestão dos recursos realiza estudos de custos da oferta educacional na rede de ensino, com o objetivo de aperfeiçoar continuamente os gastos em MDE.
JUSTIFICATIVA	Precisamos de um gerenciador de recursos específicos para a educação, a contabilidade da prefeitura que executa os mesmo, com orientação da Secretária de Educação e dos profissionais competentes para tal ação.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.5 - Gestão de finanças
INDICADOR	1.5.3 - Cumprimento dos dispositivos legais na gestão dos recursos públicos com acompanhamento social
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O secretário de educação e sua equipe conhecem e aplicam a legislação que disciplina as diferentes receitas e despesas possíveis em cada caso (PDDE, Pnae, Pnate, convênios, Salário Educação, Fundeb, Recursos de Impostos e Transferências para Manutenção e Desenvolvimento do Ensino). <input checked="" type="checkbox"/> (2) As diferentes receitas são organizadas em contas separadas, de acordo com a fonte. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O(a) secretário(a) de educação presta contas às instâncias de participação e controle social de forma permanente, mantendo os dados públicos e atualizados. <input checked="" type="checkbox"/> (4) As receitas e despesas são acompanhadas pelo conselho ou comitê responsável, nos casos em que há previsão legal.
JUSTIFICATIVA	O município tenta transmitir total transparência na execução dos recursos.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.5 - Gestão de finanças
INDICADOR	1.5.4 - Existência de condições técnicas e materiais efetivas para o funcionamento dos conselhos de controle social

COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há mecanismos institucionais que garantem a sistemática prestação de contas por parte do Poder Executivo aos órgãos de fiscalização, aos conselhos responsáveis e à sociedade em geral, de fácil acesso e compreensão. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS-Fundeb) tem condições efetivas para seu funcionamento e atuação, de acordo com a legislação em vigor. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS-Fundeb) tem condições efetivas para seu funcionamento e atuação no âmbito do Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE), de acordo com a legislação em vigor. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O Conselho de Alimentação Escolar (CAE) tem condições efetivas para seu funcionamento e atuação, de acordo com a legislação em vigor.
JUSTIFICATIVA	Atendemos a todas as necessidades e especificações feitas pelos órgãos e seus conselhos, porém sempre temos que rever e melhorar as ações.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.5 - Gestão de finanças
INDICADOR	1.5.5 - Existência de mecanismos de descentralização de recursos para as escolas da rede
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há mecanismos institucionalizados de descentralização de recursos financeiros para as escolas da rede de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O mecanismo de descentralização de recursos financeiros para as escolas se baseia em plano de trabalho previamente pactuado. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há participação dos conselhos escolares na definição, planejamento e divulgação dos resultados da aplicação dos recursos. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O plano de trabalho propicia autonomia para intervenções na estrutura escolar e desenvolvimento de projetos educacionais.
JUSTIFICATIVA	O município tenta manter ativo os conselhos escolares e municipais que atuam na gestão e descentralização dos recursos para melhoria da oferta da educação básica.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante
INDICADOR	1.6.1 - Existência de transporte escolar adequado aos educandos da rede pública
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) A organização do transporte escolar permite o atendimento suficiente das necessidades locais. <input type="checkbox"/> (2) O transporte se dá com segurança, conforto e acessibilidade, conforme legislação em vigor. <input type="checkbox"/> (3) Os mecanismos de colaboração entre o estado e os municípios bem com os parâmetros para o atendimento estão aprovados em instrumento formalizado para a gestão conjunta do transporte escolar. <input type="checkbox"/> (4) Há participação efetiva do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS) no diagnóstico e acompanhamento do transporte escolar.

JUSTIFICATIVA	Temos a oferta do transporte escolar implantado na rede municipal, pactuamos a colaboração para oferta do transporte aos estudantes da rede estadual e estendemos aos estudantes universitários, porém a oferta é realizada com a complementação de contratação de terceiros, pois os transportes próprios são insuficientes para atender a demanda e/ou é feita de forma precária devido ao desgaste dos veículos, que são utilizados em áreas de difícil acesso e bastante erosões, precisando sempre de manutenção e substituição da frota, para garantir o atendimento.
----------------------	---

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante
INDICADOR	1.6.2 - Existência de alimentação escolar adequada aos educandos da rede pública
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O programa de alimentação escolar atende toda a rede de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O programa se desenvolve respeitando os hábitos alimentares locais e visa o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis. <input checked="" type="checkbox"/> (3) No mínimo 30 % dos alimentos adquiridos com recursos do Pnae são provenientes da agricultura familiar e do empreendedor familiar rural, conforme Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O Conselho de Alimentação Escolar e a política local estão institucionalizados e funcionando segundo orientações do FNDE.
JUSTIFICATIVA	O município atende as questões acima citadas, porém de forma, muitas vezes precária, pois muitas vezes o alimento precisa ser transportado para locais muito distante e precisam de um armazenamento adequado, tanto para o transporte, quanto no estabelecimento escolar que recebe, prepara e oferta a alimentação.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante
INDICADOR	1.6.3 - Existência de mecanismos de acompanhamento e registro da frequência dos educandos
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existe ação institucional de acompanhamento da frequência escolar dos educandos em cada unidade educacional, orientada pela secretaria de educação. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Os procedimentos de acompanhamento são regulares e buscam a integração entre a unidade educacional, a família e a rede de proteção social. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há controle da frequência escolar mínima estabelecida em lei, acompanhado de ações de busca ativa do educando. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Há efetivo envolvimento das famílias nos procedimentos adotados.
JUSTIFICATIVA	O município executa ações de acompanhamento da frequência escolar. Existe uma parceira muito forte entre a escola, a comunidade e família. Porém sempre se faz necessário melhorar o atendimento e as ações de acompanhamento.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
-----------------	------------------------

ÁREA	1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante
INDICADOR	1.6.4 - Acompanhamento e registro da frequência dos educandos beneficiados pelo Programa Bolsa Família (PBF)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existe acompanhamento e registro da frequência escolar dos educandos beneficiários do Programa Bolsa Família, orientado e institucionalizado pela secretaria de educação. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Os procedimentos são regulares e buscam a interação entre a escola, a família e a rede de proteção social do município. <input checked="" type="checkbox"/> (3) As regras do PBF sobre o descumprimento da frequência escolar mensal mínima e a tabela dos motivos de baixa frequência do Sistema MEC de acompanhamento da condicionalidade em educação do PBF são observadas. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O controle social e a discussão pedagógica acontecem em cada período bimestral de coleta, ocasião em que a frequência é informada com relatórios que identificam os motivos de baixa frequência.
JUSTIFICATIVA	O município participa do Sistema Presença, que monitora a frequência dos estudantes relacionados ao PBF. Bem como, busca-se sempre uma relação ESCOLA X FAMÍLIA, para garantir a eficiência do acompanhamento.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante
INDICADOR	1.6.5 - Existência de monitoramento do acesso e permanência de pessoas com deficiência, de 0 a 18 anos, beneficiárias do Benefício de Prestação Continuada (BPC)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O município adota mecanismos integrados com as demais políticas da área social para identificar e fazer o cadastro de pessoas com deficiência. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O município realiza o acompanhamento do acesso e permanência, nas unidades educacionais, das pessoas com deficiência beneficiárias do Benefício de Prestação Continuada (BPC). <input checked="" type="checkbox"/> (3) O município observa as determinações legais e dispõe de regramentos próprios para identificar e eliminar barreiras físicas, de comunicação, de informação e de transporte que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de educandos com deficiência. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O município utiliza as informações do acompanhamento para o desenvolvimento de ações intersetoriais, envolvendo as áreas da saúde, assistência social, esporte, cultura e lazer etc.
JUSTIFICATIVA	Atendemos alunos com necessidades de inclusão, fazendo maior esforço para atender da melhor forma possível, porém diante da lei da inclusão escolar, precisamos adaptar todas as nossas escolas tanto em mobiliário, quanto em equipamentos e formações aos profissionais do magistério, em relação a formações específicas para melhor atender esse público na rede. Bem como necessitamos também adaptar o transporte escolar com atendimento específicos aos portadores em todas as rotas escolares para melhor atendê-los.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante

INDICADOR	1.6.6 - Existência de ações para a superação do abandono e da evasão escolar nas escolas públicas de educação básica, em todas as etapas e modalidades de oferta na rede de ensino
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação desenvolve mecanismos capazes de identificar causas de abandono e de evasão nas unidades educacionais da rede de ensino, em todas as etapas e modalidades oferecidas na rede de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Há algum nível de institucionalização dos mecanismos relativos ao abandono e evasão, que orientam as ações para mitigar suas causas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação dá tratamento integrado aos casos de abandono e evasão, a partir de diagnóstico de situação, desenvolvendo uma agenda regular para enfrentamento das causas e consequências. <input type="checkbox"/> (4) A secretaria implementa ações em conjunto com a área da Saúde e com as redes de proteção social para a busca ativa de educandos que estejam fora da escola para garantir o direito à educação.
JUSTIFICATIVA	O município faz parte do Sistema Busca Ativa, porém sempre se faz necessário intensificar os esforços e ações para estudar e identificar os alunos fora da escola, buscando estratégias para reduzir cada vez mais a taxa de abandono.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.6 - Gestão de programas de apoio ao estudante
INDICADOR	1.6.7 - Existência de ações para promoção da saúde e prevenção de doenças e agravos
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há iniciativas estruturadas para o enfrentamento dos desafios ligados à promoção da saúde, prevenção das doenças e agravos. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Há iniciativas estruturadas para o enfrentamento dos problemas decorrentes especialmente do uso de drogas, álcool e tabaco. <input checked="" type="checkbox"/> (3) As iniciativas são construídas considerando-se a realidade local e as orientações de órgãos federais das políticas de assistência, saúde e educação e serviços de orientação especializados. <input checked="" type="checkbox"/> (4) As ações são intersetoriais e articuladas entre diferentes esferas de governo e contam com o envolvimento de organizações da sociedade civil.
JUSTIFICATIVA	O município desenvolve ações para o enfrentamento as drogas, ao álcool em parceria com a assistência social, através do CREAS, faz palestras educativas nas escolas para a promoção a participação social e o enfrentamento ligado as essas questões. O PSE, desenvolve ações ligadas a promoção da saúde e os devidos cuidados para a rede, porém busca-se sempre melhorias para melhor atendimento e efetividade das ações.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.7 - Gestão democrática
INDICADOR	1.7.1 - Existência e atuação do Conselho de Educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O Conselho de Educação elabora e zela pelo cumprimento de normas, em consonância com a legislação nacional e com o Conselho Nacional de Educação (CNE). <input checked="" type="checkbox"/> (2) O Conselho de Educação auxilia na organização e articulação da educação no território.

	<input checked="" type="checkbox"/> (3) No Conselho de Educação a indicação dos conselheiros é democrática, considerando a representatividade social e a experiência em educação. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Há mecanismos institucionais definidos para a articulação entre o Conselho Estadual e o Conselho Municipal de Educação.
JUSTIFICATIVA	O conselho municipal de educação está ativo e funcionado.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.7 - Gestão democrática
INDICADOR	1.7.2 - Existência e atuação do Fórum Permanente de Educação, responsável pela realização regular de Conferências e pelo acompanhamento do plano decenal de educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existe o Fórum Municipal Permanente de Educação instituído legalmente. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O Fórum Municipal Permanente de Educação tem mecanismos de escolha democrática, pública e transparente dos seus membros, considerando a representatividade social. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O Fórum Municipal Permanente de Educação exerce suas funções de acordo com o disposto no Plano Nacional de Educação: organiza e coordena as conferências de educação no território, acompanha a execução do Plano Municipal de Educação e se articula ao Fórum Estadual Permanente de Educação. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O Fórum Municipal Permanente de Educação tem condições materiais efetivas de trabalho, inclusive para a realização das conferências de educação sob sua responsabilidade.
JUSTIFICATIVA	Existe dentro da própria rede uma troca de saberes que estimula a qualidade das práticas e busca sempre o melhoramento.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.7 - Gestão democrática
INDICADOR	1.7.3 - Existência e funcionamento de conselhos escolares
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existem conselhos escolares em todas as unidades educativas da rede de ensino, instituídos a partir de legislação específica (lei, decreto, portaria, resolução, norma interna da secretaria). <input checked="" type="checkbox"/> (2) Os conselhos escolares participam da gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade educativa. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Nos conselhos escolares há representação de todos os segmentos, com processos democráticos de eleição. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação apoia, orienta e acompanha a atuação dos conselhos escolares, e desenvolve ações de formação para qualificar a atuação dos conselheiros.
JUSTIFICATIVA	Existe os conselhos escolares e os mesmo estão ativos.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.7 - Gestão democrática

INDICADOR	1.7.4 - Existência de normas institucionalizadas para escolha dos diretores na rede de ensino, combinando critérios técnicos com participação da comunidade escolar
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existem critérios definidos para a escolha de diretores das unidades educativas da rede de ensino. <input type="checkbox"/> (2) Os critérios são publicados na forma de lei, decreto, portaria, resolução ou qualquer outro instrumento de normatização interna da rede de ensino. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Os critérios para a escolha de diretores consideram experiência educacional, formação, mérito e desempenho. <input type="checkbox"/> (4) Os critérios para a escolha de diretores consideram a participação da comunidade escolar, no contexto da gestão democrática da educação.
JUSTIFICATIVA	O PCC dos profissionais do magistério orienta para os critérios de escolha e elegibilidade dos gestores escolares. Muito embora, precise ser reformulado e revisto os critérios.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.7 - Gestão democrática
INDICADOR	1.7.5 - Existência de projeto político-pedagógico (PPP) nas unidades educativas com a participação da comunidade escolar na sua elaboração
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Todas as unidades educativas da rede de ensino possuem o projeto político-pedagógico (PPP). <input checked="" type="checkbox"/> (2) O PPP é elaborado e permanentemente reavaliado com a participação de toda a comunidade escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O PPP é permanentemente reavaliado considerando a realidade da unidade educacional, inclusive suas taxas de abandono, evasão, repetência e resultados de avaliações internas e externas (Ideb, outras). <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação orienta a elaboração e acompanha a execução do PPP, respeitando as especificidades de cada unidade educativa e estimulando a participação de todos em sua construção.
JUSTIFICATIVA	Estimulamos a construção e a aplicação dos PPP como ferramenta e instrumento de gestão para dar maior qualidade as ações desenvolvidas pelas escolas e buscando sempre a integração com a comunidade.

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.7 - Gestão democrática
INDICADOR	1.7.6 - Existência de rede de relações com a comunidade, promoção de atividades e utilização da escola como espaço comunitário
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação promove e estimula práticas voltadas para a participação da família e da comunidade no cotidiano escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação promove e estimula a disponibilização do espaço escolar nos finais de semana e período de férias para a comunidade local. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação estimula a realização de pesquisas sobre a comunidade na qual a escola está inserida e o desenvolvimento de projetos comunitários liderados por professores e estudantes.

	<input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação promove e estimula a articulação das unidades escolares com outros serviços públicos que atendem as mesmas famílias.
JUSTIFICATIVA	A secretaria estimula que as escolas dentro dos âmbitos de atuação desenvolvam a parceria família escola, buscando sempre a valorização e o apoio que a família que pode dar suporte para melhorar o aprendizado e o desenvolvimento dos alunos

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.7 - Gestão democrática
INDICADOR	1.7.7 - Existência de mecanismos efetivos de participação social na gestão da rede de ensino
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há mecanismos efetivos de planejamento participativo nas ações da rede de ensino, com envolvimento das famílias e da sociedade em geral. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Há mecanismos efetivos de transparência de gestão, como a facilitação do acesso à informação. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há mecanismos de divulgação de ações, resultados e prestação de contas, como portal eletrônico ou outro instrumento interativo. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Há mecanismos efetivos, por parte da secretaria de educação, para o fortalecimento do diálogo com conselhos, fóruns, organizações e representações sociais.
JUSTIFICATIVA	Quando solicitado apresentamos todas essas questões relativas a transparências

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.8 - Fundeb
INDICADOR	1.8.1 - Provimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho OU a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho (Art. 14, § 1º, inciso I, da Lei nº 14.113/2020).
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Legislação (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Número da Legislação (001/2007) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Indique a data de publicação da legislação informada acima (09/04/2007) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Nº(s) do(s) artigo(s) que indique(m) os critérios técnicos de mérito e desempenho OU nº(s) do(s) artigo(s) que indique(m) a consulta pública à comunidade escolar, precedida de análise dos critérios técnicos de mérito e desempenho (Ex.: 33, 34 e 35) (Art 6º, Artº 8, Artº 17)
JUSTIFICATIVA	

DIMENSÃO	1 - Gestão Educacional
ÁREA	1.8 - Fundeb
INDICADOR	1.8.2 - Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular, aprovados nos termos dos respectivos sistemas de ensino (Art. 14, § 1º, inciso V, da Lei nº 14.113/2020).
DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.1 - Formação inicial de professores da educação básica

INDICADOR	2.1.1 - Habilitação dos professores que atuam nas creches
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O município elabora o diagnóstico para identificação das necessidades de formação inicial de docentes da rede pública que atuam nas creches. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação desenvolve projetos de formação inicial articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a plano de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria incentiva e favorece a participação de docentes em cursos de formação inicial (licenciatura, segunda licenciatura e formação pedagógica), em regime de colaboração entre o Ministério da Educação, as instituições formadoras e os sistemas e redes de ensino (planos estratégicos formulados pelos Fóruns Estaduais Permanentes de Apoio à Formação Docente). <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação prevê e acompanha o estágio dos professores cursistas da formação inicial na escola pública.
JUSTIFICATIVA	Temos uma creche e algumas escolas municipais atendem a crianças nesta etapa de ensino, buscamos sempre por profissionais qualificados para atendimento especializado, além de estimular a formação continuada nesta área para os profissionais, porém, precisamos sempre ampliar e melhorar esse atendimento, para garantir a educação de qualidade neste nível de ensino.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.1 - Formação inicial de professores da educação básica
INDICADOR	2.1.2 - Habilitação dos professores que atuam na pré-escola
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O município elabora o diagnóstico para identificação das necessidades de formação inicial de docentes da rede pública que atuam na pré-escola. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação desenvolve projetos de formação inicial articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria incentiva e favorece a participação de docentes em cursos de formação inicial (licenciatura, segunda licenciatura e formação pedagógica), em regime de colaboração entre o Ministério da Educação, as instituições formadoras e os sistemas e redes de ensino (planos estratégicos formulados pelos Fóruns Estaduais Permanentes de Apoio à Formação Docente). <input type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação prevê e acompanha o estágio dos professores cursistas da formação inicial na escola pública.
JUSTIFICATIVA	Precisamos qualificar e ampliar a nossa atuação na pré-escola, tornando-as modelos de referência em ensino.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.1 - Formação inicial de professores da educação básica
INDICADOR	2.1.3 - Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) O município elabora, em parceria com o estado, o diagnóstico para identificação das necessidades de formação inicial de docentes da rede pública que atuam nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA).

	<input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação desenvolve projetos de formação inicial articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria incentiva e favorece a participação de docentes em cursos de formação inicial (licenciatura, segunda licenciatura e formação pedagógica), em regime de colaboração entre o Ministério da Educação, as instituições formadoras e os sistemas e redes de ensino (planos estratégicos formulados pelos Fóruns Estaduais Permanentes de Apoio à Formação Docente). <input type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação prevê e acompanha o estágio dos professores cursistas da formação inicial na escola pública. <input type="checkbox"/> (5) Não se aplica. O município não possui alunos matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental, nem em turmas de educação de jovens e adultos (EJA) para essa etapa de ensino.
JUSTIFICATIVA	O município busca sempre o aperfeiçoamento e a qualificação de seus professores da rede municipal, buscando sempre uma qualidade melhor da oferta do ensino. Porém, precisa-se sempre, buscar ainda mais recursos e parcerias para melhor desempenhar este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.1 - Formação inicial de professores da educação básica
INDICADOR	2.1.4 - Habilitação dos professores que atuam nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) O município elabora, em parceria com o estado, o diagnóstico para identificação das necessidades de formação inicial de docentes da rede pública que atuam nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA). <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação desenvolve projetos de formação inicial articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria incentiva e favorece a participação de docentes em cursos de formação inicial (licenciatura, segunda licenciatura e formação pedagógica), em regime de colaboração entre o Ministério da Educação, as instituições formadoras e os sistemas e redes de ensino (planos estratégicos formulados pelos Fóruns Estaduais Permanentes de Apoio à Formação Docente). <input type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação prevê e acompanha o estágio dos professores cursistas da formação inicial na escola pública. <input type="checkbox"/> (5) Não se aplica. O município não possui alunos matriculados nos anos finais do ensino fundamental, nem em turmas educação de jovens e adultos (EJA) para essa etapa de ensino.
JUSTIFICATIVA	Desenvolvemos formações para qualificar os profissionais que atuam diretamente com EJA e nos anos finais do Ensino Fundamental, mas, esse é um processo contínuo e que necessita sempre empenho e ações de apoio a qualificação do profissional.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.2 - Formação continuada de professores da educação básica
INDICADOR	2.2.1 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que atuam na educação infantil
COMPONENTE	<p><input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam na educação infantil.</p>
JUSTIFICATIVA	A secretaria municipal de educação, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.2 - Formação continuada de professores da educação básica
INDICADOR	2.2.2 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que visem à melhoria da qualidade de aprendizagem da leitura/escrita, da matemática e dos demais componentes curriculares, nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)
COMPONENTE	<p><input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado).</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA). <input type="checkbox"/> (5) Não se aplica. O município não possui alunos matriculados nos anos iniciais do ensino fundamental, nem em turmas de educação de jovens e adultos (EJA) para essa etapa de ensino.
JUSTIFICATIVA	Buscamos sempre a inovação, criatividade e usos de novas tecnologias que ajudem no desenvolvimento. A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.2 - Formação continuada de professores da educação básica
INDICADOR	2.2.3 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que visem à melhoria da qualidade de aprendizagem de todos os componentes curriculares, nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado). <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam nos anos/séries finais do ensino fundamental, incluindo professores da educação de jovens e adultos (EJA). <input type="checkbox"/> (5) Não se aplica. O município não possui alunos matriculados nos anos finais do ensino fundamental, nem em turmas educação de jovens e adultos (EJA) para essa etapa de ensino.
JUSTIFICATIVA	Existe formações continuadas com temas específicos e ações desenvolvidas de acordo com as etapas ofertadas, A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
-----------------	---

ÁREA	2.2 - Formação continuada de professores da educação básica
INDICADOR	2.2.4 - Existência e implementação de políticas para a formação continuada de professores que visem ao desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas na classe comum, em todas as etapas e modalidades
COMPONENTE	<p><input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada, e acompanha o desenvolvimento das atividades dos professores que atuam com alunos com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, na classe comum, para orientar sua prática pedagógica na perspectiva da educação inclusiva.</p>
JUSTIFICATIVA	Buscamos sempre o desenvolvimento de práticas inclusivas na rede. A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, principalmente para os que atuam diretamente na educação especial, pois na rede, todos os estudantes são inclusos nas turmas regulares, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.3 - Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado
INDICADOR	2.3.1 - Formação dos professores da educação básica que atuam no atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar ao ensino regular
COMPONENTE	<p><input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas.</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado) que abordam assuntos relacionados ao atendimento educacional especializado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada, e acompanha o desenvolvimento das atividades dos professores que atuam no AEE para orientar sua prática pedagógica.</p>
JUSTIFICATIVA	Buscamos atingir a formação dos profissionais para desenvolver o atendimento educacional especializado. Contamos na rede com profissionais com formações nas áreas afins. A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.4 - Formação de professores da educação básica em escolas do campo, em educação escolar quilombola e educação escolar indígena
INDICADOR	2.4.1 - Formação dos professores que atuam em escolas do campo
COMPONENTE	<p><input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos de formação continuada (atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam em escolas do campo.</p> <p><input type="checkbox"/> (5) Não se aplica. O município não possui matrículas em escolas do campo.</p>
JUSTIFICATIVA	A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
-----------------	---

ÁREA	2.4 - Formação de professores da educação básica em escolas do campo, em educação escolar quilombola e educação escolar indígena
INDICADOR	2.4.2 - Formação dos professores que atuam em educação escolar quilombola
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério na educação escolar quilombola, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Quilombola. <input type="checkbox"/> (2) A secretaria desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. <input type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos com formação específica para atuação nessa modalidade, conforme Resolução CNE/CEB nº 8, de 2012, que trata da educação escolar quilombola. <input type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam em educação escolar quilombola. <input checked="" type="checkbox"/> (5) Não se aplica. O município não possui comunidades remanescentes de quilombos.
JUSTIFICATIVA	O município não possui descendentes de quilombos em todo o seu território.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.4 - Formação de professores da educação básica em escolas do campo, em educação escolar quilombola e educação escolar indígena
INDICADOR	2.4.3 - Formação dos professores que atuam em escolas de comunidades indígenas
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação elabora diagnóstico para identificação das necessidades de desenvolvimento das instituições de educação básica e dos profissionais do magistério na educação escolar indígena, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, de 2012, e Diretrizes para a Formação de Professores Indígenas, de 2015. <input type="checkbox"/> (2) A secretaria desenvolve projetos de formação continuada articulados a políticas de valorização do profissional docente, referentes a planos de carreira, remuneração e condições de trabalho, entre outras políticas. <input type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove, de forma autônoma, em centros ou escolas de formação vinculados à secretaria de educação, ou em parceria com instituições formadoras externas à rede de ensino (instituições de ensino superior, entidades privadas, fundações, organizações não governamentais e outros tipos de organizações da sociedade civil etc.), cursos com formação específica para atuação nessa modalidade, conforme Resolução CNE/CEB nº 5, de 2012, e Resolução CNE/CP nº 01, de 2015, que tratam da educação escolar indígena e da formação de professores indígenas.

	<input type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores que atuam em escolas de comunidades indígenas. <input checked="" type="checkbox"/> (5) Não se aplica. O município não possui escolas em comunidades indígenas.
JUSTIFICATIVA	O município não possui em todo o seu território, comunidades de origem indígena.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.5 - Formação de professores da educação básica para o cumprimento de leis específicas
INDICADOR	2.5.1 - Existência e implementação de políticas para a formação de professores visando ao cumprimento de leis específicas
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há políticas implementadas na secretaria de educação, com adesão da maioria dos docentes, voltadas para a formação dos professores, visando ao cumprimento da Lei 9.795/99, que dispõe sobre a educação ambiental, e determina que ela deve estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades do processo educativo, e a adoção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Resolução nº2/2012. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Há políticas implementadas na secretaria de educação, com adesão da maioria dos docentes, voltadas para a formação dos professores, visando ao cumprimento da Lei 11.525/07, que inclui conteúdo que trata dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo e nos livros didáticos do ensino fundamental, e da Lei 11.340/06, que cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, e a adoção das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 01/2012). <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação implementa políticas para a formação de professores visando ao cumprimento da Lei 11.947/09, que aborda a necessidade de inclusão da temática da educação alimentar e nutricional nos currículos. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores da educação básica.
JUSTIFICATIVA	A rede de educação municipal, desenvolve projetos e ações ambientais, direitos humanos, há projetos que trabalha a segurança alimentar, e incorpora tecnologias para melhor auxílio e qualidade da oferta educacional, A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.5 - Formação de professores da educação básica para o cumprimento de leis específicas

INDICADOR	2.5.2 - Existência e implementação de políticas para a formação de professores visando ao cumprimento das leis que tratam da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Há políticas implementadas, com adesão da maioria dos docentes, voltadas para a formação dos professores, visando ao cumprimento da Lei 10.639/03, que inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. <input checked="" type="checkbox"/> (2) As políticas implementadas pela secretaria de educação estão de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, definidas no Parecer CNE-CEB 03/2004 e Resolução CNE-CEB 01/2004. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Há políticas implementadas, com adesão da maioria dos docentes, voltadas para a formação dos professores, visando ao cumprimento da Lei 11.645/08, que inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática das Histórias e Culturas dos Povos Indígenas. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação incorpora o uso das novas tecnologias digitais, integrando-as a ações, programas e projetos de formação continuada de professores da educação básica.
JUSTIFICATIVA	A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador. São desenvolvidos projetos interdisciplinares para o trabalho e desenvolvimento, valorização e respeito a cultura afro e as relações étnicos raciais, problematizando sempre as questões atuais e lutando contra o racismo e o preconceito.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.6 - Formação de profissionais da educação e outros representantes da comunidade escolar
INDICADOR	2.6.1 - Participação dos gestores da educação básica pública em programas de formação específica
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação possui política de formação continuada implementada para os gestores escolares em atividade na rede. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Todos os gestores escolares em atividade na rede possuem formação inicial adequada para o exercício da função. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Todos os gestores escolares em atividade na rede participam ou participaram de cursos específicos voltados para gestão escolar (formação continuada com, no mínimo, 80 horas). <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mais de 50% dos gestores escolares em atividade na rede possuem formação em nível de pós-graduação (curso concluído).
JUSTIFICATIVA	Os profissionais e gestores possuem formações de especialização, mestrado e/ou doutorado, bem como outras formações específicas sobre temáticas de gestão e desenvolvimento da educação.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
-----------------	---

ÁREA	2.6 - Formação de profissionais da educação e outros representantes da comunidade escolar
INDICADOR	2.6.2 - Existência e implementação de políticas para formação continuada das equipes pedagógicas
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação possui política de formação continuada implementada para os profissionais da educação integrantes das equipes pedagógicas. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Todos os profissionais da educação integrantes das equipes pedagógicas possuem formação inicial na sua área de atuação. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Todos os profissionais da educação integrantes das equipes pedagógicas participam ou participaram de cursos específicos voltados para a sua função (formação continuada com, no mínimo, 80 horas). <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mais de 50% dos profissionais da educação integrantes das equipes pedagógicas possuem formação em nível de pós-graduação (curso concluído).
JUSTIFICATIVA	Os profissionais que atuam nas equipes pedagógicas escolares estão habilitados para desenvolver as respectivas funções, A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.6 - Formação de profissionais da educação e outros representantes da comunidade escolar
INDICADOR	2.6.3 - Participação de gestores, equipes pedagógicas, profissionais de serviços e apoio escolar em programas de formação para a educação inclusiva
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação possui política de formação continuada implementada visando à consolidação e fortalecimento dos sistemas educacionais inclusivos. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Todos os gestores escolares, em atividade na rede, participam ou participaram de programas de formação voltados ao desenvolvimento do sistema educacional inclusivo. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Todos os profissionais da educação integrantes das equipes pedagógicas participam ou participaram de programas de formação voltados ao desenvolvimento do sistema educacional inclusivo. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Todos os profissionais de serviço e apoio escolar da rede participam ou participaram de programas de formação voltados ao desenvolvimento do sistema educacional inclusivo.
JUSTIFICATIVA	A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar de um modo geral, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	2 - Formação de Profissionais da Educação
ÁREA	2.6 - Formação de profissionais da educação e outros representantes da comunidade escolar

INDICADOR	2.6.4 - Participação dos profissionais de serviço e apoio escolar e de outros representantes da comunidade escolar em programas de formação específica
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Todos os profissionais de serviço e apoio escolar participam ou participaram de programas de qualificação para o exercício de sua função (na escola, nos conselhos e outros órgãos de controle social da área da educação). <input checked="" type="checkbox"/> (2) Mais de 50% dos representantes da comunidade em exercício nos conselhos escolares participaram de programas de qualificação. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Todos os representantes da comunidade em exercício no Conselho de Alimentação Escolar (CAE) participaram de programas de qualificação. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Todos os representantes da comunidade em exercício no Conselho do Fundeb participaram de programas de qualificação.
JUSTIFICATIVA	Boa parte dos conselheiros possuem formação. A secretaria, busca sempre inovar, e estimular seus profissionais a buscarem técnicas e métodos que auxiliam o desenvolvimento dentro do ambiente escolar, de um modo geral, porém é um processo contínuo de busca de recursos e parcerias para atender cada vez melhor este indicador.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.1 - Organização da rede de ensino
INDICADOR	3.1.1 - Implantação e organização do ensino obrigatório dos 4 aos 17 anos em regime de colaboração federativa
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O município planeja, em parceria com o estado, a educação básica obrigatória dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade para todos os alunos, inclusive para aqueles que a ela não tiveram acesso na idade própria, de acordo com a Emenda Constitucional nº 59/2009 (respeitando, quando for o caso, o direito das comunidades indígenas em optar pela existência ou não de educação regular aos 4 e 5 anos). <input checked="" type="checkbox"/> (2) O município oferece, em parceria com o estado, a educação básica obrigatória dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade para todos os alunos. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Foram contratados professores para atender integralmente à demanda. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Foram disponibilizados espaços físicos, mobiliário adequado, equipamentos, materiais didáticos e pedagógicos suficientes para assegurar a universalização do ensino obrigatório.
JUSTIFICATIVA	Pela amplitude da rede, precisamos sempre ampliar os serviços e adequarmos para dá maior qualidade à oferta.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.1 - Organização da rede de ensino
INDICADOR	3.1.2 - Existência de política de educação em tempo integral: atividades que ampliam a jornada escolar do estudante para, no mínimo, sete horas diárias em cinco dias por semana
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existe uma proposta pedagógica implementada para educação em tempo integral voltada para o atendimento de, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica da rede.

	<input checked="" type="checkbox"/> (2) As atividades ampliam a jornada escolar de mais de 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica da rede para, no mínimo, sete horas diárias, cinco dias por semana, com alimentação escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O projeto político-pedagógico (PPP) da escola para atendimento da educação integral inclui atividades esportivas, artísticas, culturais, de acompanhamento pedagógico, direitos humanos, educação ambiental, educação alimentar e nutricional, cultura digital, promoção da saúde, entre outras. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação está ampliando progressivamente a jornada de professores em uma única escola.
JUSTIFICATIVA	A rede estadual de ensino oferece educação integral, na rede municipal além da creche que atende a educação infantil em tempo integral, estamos aumentando a oferta de educação integral gradativamente desde a modalidade infantil até os anos finais. Precisamos apenas adaptar as escolas fisicamente para deixarem aptas a receber os estudantes da rede em tempo integral.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.1 - Organização da rede de ensino
INDICADOR	3.1.3 - Política de correção de fluxo
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existem políticas específicas e implementadas para a correção de fluxo (promoção da permanência, enfrentamento da repetência e do abandono), visando à conclusão da etapa na idade recomendada. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Essas políticas oferecem condições para superar as dificuldades de aprendizagem com tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras que favorecem a melhoria do fluxo escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação oferece as condições básicas para que as escolas realizem ações para a correção do fluxo, como ambiente apropriado, professores, recursos didáticos. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Todas as escolas da rede implementam ações de correção de fluxo na educação básica, por meio do acompanhamento individualizado do aluno e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.
JUSTIFICATIVA	A secretaria busca ferramentas e estratégias para resolver problemas ligados a correção de fluxo e distorção idade série. Desenvolvemos muitos projetos que estimulam a permanência dos alunos na escola.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.1 - Organização da rede de ensino
INDICADOR	3.1.4 - Atendimento à demanda de educação de jovens e adultos (EJA)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O município conta com uma rede de educação de jovens e adultos (EJA) com estrutura física adequada e corpo docente com formação específica. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A rede de educação de jovens e adultos contempla todas as suas etapas (alfabetização, primeiro e segundo segmentos do ensino fundamental).

	<input checked="" type="checkbox"/> (3) O município possui estratégias consolidadas para encaminhamento dos egressos de programas de alfabetização de jovens e adultos. <input checked="" type="checkbox"/> (4) O município possui ações que visam assegurar o reingresso de alunos na EJA.
JUSTIFICATIVA	Ofertamos a EJA em todas as suas fases, porém, precisamos de melhorar a infraestrutura das escolas, garantindo um melhor acolhimento e ampliação do atendimento.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.1 - Organização da rede de ensino
INDICADOR	3.1.5 - Oferta do atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existe oferta do atendimento educacional especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização, para todos os alunos público-alvo da educação especial matriculados no ensino regular que demandem esse atendimento. <input type="checkbox"/> (2) As escolas que ofertam o AEE possuem o espaço físico adequado, com mobiliário, materiais didáticos e pedagógicos, recursos de acessibilidade e equipamentos específicos para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial matriculados no ensino regular que demandem esse atendimento. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação possui um plano de manutenção e expansão do AEE no ensino regular implementado, verificando, periodicamente, as necessidades de cada escola. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação acompanha os resultados do atendimento educacional especializado para, periodicamente, orientar suas escolas com vistas à melhoria da oferta do AEE no ensino regular.
JUSTIFICATIVA	Todas as escolas da rede atendem, na medida que podem, alunos especiais matriculados, com as mais diversas especialidades. Porém, precisamos adequar e equipar especificamente estas escolas para melhorias na qualidade desses atendimentos, precisamos também de melhorar a infraestrutura das nossas escolas para essa ação.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.2 - Elaboração e organização das práticas pedagógicas
INDICADOR	3.2.1 - Existência de proposta curricular para a rede de ensino
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existe uma proposta curricular implantada (base comum curricular), constantemente atualizada e disseminada, que atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A proposta curricular contempla todas as etapas e modalidades de ensino oferecidos pelas escolas da rede, inclusive a educação integral. <input checked="" type="checkbox"/> (3) As discussões sobre a composição da parte diversificada da proposta curricular são feitas com a participação da comunidade escolar e são focadas nas ações na unidade escolar ou nos diferentes espaços de aprendizagem, sem perder de vista a articulação com todo o funcionamento da rede.

	<input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação participa das discussões para a construção da Base Nacional Comum Curricular (BNC) e mobiliza a comunidade local em torno desse processo.
JUSTIFICATIVA	A proposta curricular é construída e revisada sempre, baseada nas orientações nacionais e estaduais vigentes. Por exemplo a BNCC, tendo o apoio da regional de ensino sempre quando necessário.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.2 - Elaboração e organização das práticas pedagógicas
INDICADOR	3.2.2 - Processo de escolha do livro didático
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação organiza e orienta o processo de escolha do livro didático de modo a propiciar momentos de reflexão coletiva e democrática entre os participantes, em todas as escolas da rede. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A escolha do livro didático tem por base a proposta pedagógica das escolas, a base comum curricular, a análise das resenhas contidas no Guia de Livros Didáticos, visando à escolha de obras didáticas adequadas às realidades locais. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação prevê o atendimento para todos os alunos com deficiência por meio de versões acessíveis (áudio, Braille, MecDaisy) dos livros ou materiais selecionados para a rede. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria acompanha o processo de escolha do livro didático, garantindo o cumprimento dos prazos para a seleção dos livros.
JUSTIFICATIVA	O processo de escolha do livro é feito democraticamente, por todos os professores da rede, de acordo com a etapa de ensino que lecionam.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.2 - Elaboração e organização das práticas pedagógicas
INDICADOR	3.2.3 - Existência/adoção de metodologias específicas para a alfabetização
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Todas as escolas da rede utilizam o Sistema de Escrita Alfabética nas diversas situações de aprendizagem cotidiana para o desenvolvimento da autonomia da criança. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Os professores desenvolvem estratégias de trabalho que atendem diretamente às necessidades de sua turma, e de cada aluno em particular, em função do desenvolvimento e domínio da língua escrita apresentados por esses alunos no decorrer do ano letivo. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Os professores consideram os conhecimentos que a criança traz consigo, buscando fazer com que esses saberes sejam aprofundados, reconstruídos em diferentes momentos e de diversas formas. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Todas as escolas da rede garantem a alfabetização das crianças na idade recomendada (no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental).
JUSTIFICATIVA	O município tem investido em formações específicas para avançarmos na alfabetização na idade certa, porém sabemos que o caminho é longo e os investimentos de agora serão colhidos no futuro. Precisamos sempre melhorar e adequar as práticas formativas.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
-----------------	--------------------------------------

ÁREA	3.2 - Elaboração e organização das práticas pedagógicas
INDICADOR	3.2.4 - Existência de programas de incentivo à leitura, para o professor e o aluno, incluindo a educação de jovens e adultos (EJA) e a educação especial
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Existem, em todas as escolas da rede, programas que incentivam a leitura, para o professor e o aluno. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Os programas incentivam a leitura em todas as etapas e modalidades de ensino ofertados pela rede. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Os programas consideram as necessidades do neoleitor (jovem, adulto ou idoso, com ou sem deficiência, que está iniciando sua caminhada de leitor). <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação provê as escolas com os recursos necessários à participação dos alunos com deficiência nos programas de incentivo à leitura.
JUSTIFICATIVA	Precisamos construir ações para estimular o processo de leitura em todas as etapas. Se faz necessário aquisição de referências bibliografias para toda a rede.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.2 - Elaboração e organização das práticas pedagógicas
INDICADOR	3.2.5 - Estímulo às práticas pedagógicas fora do espaço escolar com ampliação das oportunidades de aprendizagem
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação mapeia o território para identificar as potencialidades locais e, a partir desse mapeamento e das propostas pedagógicas, incentiva a articulação das escolas da rede com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos para desenvolver práticas pedagógicas fora do espaço escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria oferece as condições para a realização de práticas pedagógicas fora do espaço escolar (exemplos: atividades culturais como visitas a museus, cinema, teatro, exposições, entre outras; atividades de educação ambiental, como passeios ecológicos; visitas à estação de tratamento de água e esgoto, lixão, entre outras; atividades de integração com a comunidade do entorno). <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação e as escolas incentivam a participação dos alunos com deficiência nas práticas pedagógicas fora do espaço escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação acompanha e avalia o desenvolvimento das práticas pedagógicas fora do espaço escolar.
JUSTIFICATIVA	Várias ações são desenvolvidas nesse âmbito, o mais educação, e outros projetos que executam atividades desse tipo, além de excursões e aulas ao ar livre, principalmente nas escolas da área rural.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.2 - Elaboração e organização das práticas pedagógicas
INDICADOR	3.2.6 - Horários de trabalhos pedagógicos na escola para cumprimento da Lei No. 11.738/2008
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) As atividades desenvolvidas nos horários de trabalhos pedagógicos ocorrem no lócus da escola ou em locais planejados por ela, e estão previstas no calendário escolar.

	<input checked="" type="checkbox"/> (2) As atividades de formação continuada ocorrem dentro da reserva de um terço da carga horária, conforme legislação, para todos os professores da escola. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O planejamento da formação continuada se baseia nas necessidades levantadas a partir do diagnóstico da situação de aprendizagem dos alunos, e está previsto no PPP da escola. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação acompanha as atividades desenvolvidas nos horários de trabalhos pedagógicos e os seus resultados.
JUSTIFICATIVA	O Município atende a Lei No. 11.738/2008, oferecendo suporte e apoio necessário para desenvolvimento dessas atividades e o cumprimento da mesma, de acordo com os recursos e limitações financeiras da rede.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.3 - Avaliação da aprendizagem dos alunos e tempo para assistência individual/coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem
INDICADOR	3.3.1 - Formas de avaliação da aprendizagem dos alunos
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Os professores utilizam, além dos aspectos informativos (notas), práticas formativas (pesquisas, projetos, atividades extra-classe etc.) para gerar o conceito final da avaliação dos alunos. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A autoavaliação é incentivada como prática avaliativa no cotidiano escolar. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Os professores planejam, com regularidade, atividades interdisciplinares que contribuem para a avaliação das aprendizagens de forma diferenciada. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A escola considera as avaliações externas (Prova Brasil e outras avaliações) no planejamento das atividades pedagógicas.
JUSTIFICATIVA	As escolas utilizam de práticas de avaliações somativas e formativas para gerar o conceito final das notas. Valorizando o processo e não só o resultado final.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.3 - Avaliação da aprendizagem dos alunos e tempo para assistência individual/coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem
INDICADOR	3.3.2 - Utilização do tempo para assistência individual/ coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A escola oferece, durante todo o ano letivo, tempo para assistência individual e/ou coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Os pais e alunos são informados, periodicamente, sobre as estratégias de assistência (individual e coletiva) e sobre os avanços na aprendizagem. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O tempo para realizar estudos com assistência individual e/ou coletiva é oferecido em turno complementar. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A escola considera, no planejamento das atividades de assistência individual e/ou coletiva, as avaliações internas e externas para identificação das dificuldades de aprendizagem dos alunos.

JUSTIFICATIVA	O município realiza ações de nivelamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagens, através de projetos e programas a nível nacional e estadual, bem como da própria SEDUC municipal. Esta atenção é redobrada aos alunos que necessitam desse atendimento mais aprofundado, porém sempre necessitamos melhorar e intensificar as ações para garantir a aprendizagem.
----------------------	--

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais
INDICADOR	3.4.1 - Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade do acervo bibliográfico (de referência e literatura)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) O acervo de livros na biblioteca de cada escola da rede contempla, no mínimo, um título para cada aluno matriculado na unidade escolar, em cumprimento à Lei 12.244/2010. <input checked="" type="checkbox"/> (2) O acervo da biblioteca de cada escola da rede é adequado às etapas e modalidades de ensino ofertadas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) O acervo bibliográfico (de referência e literatura) de cada unidade escolar atende às necessidades dos alunos e professores. <input checked="" type="checkbox"/> (4) No acervo bibliográfico há obras de orientação pedagógica aos docentes do ensino regular e de atendimento educacional especializado e, ainda, obras de literatura infantil e juvenil em diversos formatos acessíveis.
JUSTIFICATIVA	Temos trabalhado para estabelecer e instituir uma biblioteca em cada escola municipal, porém ainda de recursos para adequação da infraestrutura escolar e para adquirir e sistematizar os acervos bibliográficos com temas específicos

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais
INDICADOR	3.4.2 - Existência, suficiência, diversidade e acessibilidade de materiais pedagógicos, equipamentos e materiais esportivos
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) Todas as escolas da rede possuem materiais pedagógicos diversos (mapas, jogos, brinquedos, dentre outros), em quantidades adequadas e acessíveis, para atender aos alunos e professores de todas as etapas e modalidades de ensino ofertadas pela rede. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Os materiais pedagógicos permitem o cumprimento da obrigatoriedade do ensino da música na educação básica (Lei 11.769/2008), e o desenvolvimento de atividades culturais. <input type="checkbox"/> (3) Todas as escolas da rede possuem equipamentos e materiais esportivos, em quantidades adequadas e acessíveis, para desenvolver as práticas desportivas. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A quantidade dos materiais pedagógicos, equipamentos e materiais esportivos possibilitam a ampliação da jornada escolar para o atendimento do estudante em tempo integral.

JUSTIFICATIVA	Apenas algumas escola da rede possuem materiais pedagógicos e esportivos disponíveis, e ainda, sem ser em quantidades adequadas. É necessário aquisição desses materiais para potencializar as ações desenvolvidas nas escolas, melhorando assim a qualidade da educação.
DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais
INDICADOR	3.4.3 - Produção e utilização de materiais didático-pedagógicos e paradidáticos para educação de jovens e adultos (EJA), educação do campo, educação escolar indígena no contexto dos Territórios Etnoeducacionais, educação escolar quilombola e produção em formatos acessíveis para pessoas com deficiência da educação básica
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação adquire e/ou produz materiais didático-pedagógicos e paradidáticos que contemplam a diversidade sociocultural das escolas do campo, escolas indígenas e escolas que oferecem educação quilombola (quando houver). <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação adquire e/ou produz materiais didático-pedagógicos e paradidáticos para a educação de jovens e adultos (EJA). <input checked="" type="checkbox"/> (3) Existem materiais didático-pedagógicos e paradidáticos para a educação das relações étnico-raciais. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação, por meio dos centros públicos de produção de materiais em formatos acessíveis, produz materiais didático-pedagógicos e paradidáticos que contemplam as especificidades dos estudantes com deficiência.
JUSTIFICATIVA	A SEDUC tem emitido esforços para adquirir e/ou produzir materiais que contemplem este indicador, porém as limitações financeiras ainda são empecilhos para expansão para toda a rede, precisamos adquirir acervos específicos e materiais didáticos tanto para o EJA, como étnico racial e para os estudantes com deficiência.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais
INDICADOR	3.4.4 - Utilização de processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação conhece e implementa, nas escolas da rede, novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas. <input checked="" type="checkbox"/> (2) As equipes pedagógicas e professores se mantêm atualizados sobre processos, ferramentas e materiais de natureza pedagógica, utilizando a mediação tecnológica com vistas a buscar novas estratégias para o fortalecimento da educação pública. <input checked="" type="checkbox"/> (3) As tecnologias educacionais possuem coerência metodológica com as diretrizes da secretaria de educação e são implementadas considerando-se as especificidades de cada escola e seus respectivos projetos político-pedagógicos (PPP).

	<input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação acompanha os resultados nas escolas que utilizam as novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.
JUSTIFICATIVA	A SEDUC municipal tem estabelecido parcerias com universidades e parceiros para formações específica em recursos didáticos e novas tecnologias educacionais, para práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas. A secretaria acompanha esses resultados, reconhece e apresenta a toda rede como experiência exitosa, para ser reaplicada, porém sempre é necessário ampliar a oferta e o acompanhamento, em busca sempre de melhorias da qualidade educacional ofertada.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais
INDICADOR	3.4.5 - Existência de material de apoio à prática docente no ciclo de alfabetização
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação possui material específico de apoio à prática docente no ciclo de alfabetização. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação desenvolve, em parceria com as instituições de ensino superior, material específico de apoio à prática docente no ciclo de alfabetização. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação promove programas e cursos de formação continuada para professores alfabetizadores. <input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação utiliza seus próprios materiais de apoio à prática docente em programas e cursos de formação continuada para professores alfabetizadores.
JUSTIFICATIVA	A secretaria tem uma parceria com a Regional de Ensino e com a UFPE para formações continuadas específicas para a alfabetização e para a produção de materiais pedagógicos e o uso de TICs na educação, bem como temos firmados adesões a projetos e programas nacionais e estaduais que intensificam a ações junto aos professores alfabetizadores da rede.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais
INDICADOR	3.4.6 - Superação das desigualdades educacionais, garantindo o direito à educação de grupos sociais identificados como vulneráveis na garantia de seu direito à educação
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação tem informações quanto às desigualdades educacionais e outras violações de direitos nas escolas. <input checked="" type="checkbox"/> (2) A secretaria de educação é capaz de identificar grupos sociais vulneráveis no seu direito à educação. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria de educação desenvolve políticas afirmativas para a garantia do acesso, permanência e sucesso escolar de grupos sociais vulneráveis.

	<input checked="" type="checkbox"/> (4) A secretaria de educação estabelece parceria com outras áreas da política pública, como Saúde, Assistência Social, Segurança, entre outros.
JUSTIFICATIVA	A secretaria municipal junto as escolas desenvolve projetos e ações, que visam buscar oportunidades para reduzir vulnerabilidade e superar as desigualdades de aprendizagem.

DIMENSÃO	3 - Práticas Pedagógicas e Avaliação
ÁREA	3.4 - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais
INDICADOR	3.4.7 - Enfrentamento às diferentes formas de violência e discriminação e promoção dos direitos humanos
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) A secretaria de educação tem informações sobre casos de violência, discriminação e outras violações de direitos nas escolas. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Existem canais e protocolos específicos para a denúncia, notificação e encaminhamento em parceria com a Saúde, Assistência Social, entre outros. <input checked="" type="checkbox"/> (3) A secretaria desenvolve programas e ações de enfrentamento à violência e violações de direitos. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Existem ações para a promoção dos direitos humanos, em conformidade com o Plano Estadual de Direitos Humanos.
JUSTIFICATIVA	Desenvolvemos ações para o enfrentamento a violência e a violação dos direitos, se faz necessário estudos, e levar em conta as ações de promoção que estão no Plano estadual de direitos humanos.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.1 - Qualidade da Oferta de Escolas
INDICADOR	4.1.1 - Qualidade das escolas existentes que ofertam educação infantil (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Capacidade máxima de alunos de educação infantil que podem ser atendidos nas atuais escolas. (300) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Quantidade de crianças que precisam de vagas na educação infantil, mas não há disponibilidade de vagas na região em que vive (incluindo alunos com necessidades especiais). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em prédio alugado ou cedido temporariamente. (140) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em galpão/ rancho/ paiol/ barracão, local compartilhado, provisório ou outro motivo. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Número de escolas que não têm banheiro dentro da escola para os alunos ou o existente não é próprio para educação infantil. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Número de escolas que não têm cozinha ou a existente não tem infraestrutura suficiente para oferecer as refeições necessárias para os alunos da educação infantil. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Número de escolas que não têm refeitório ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (6)

- (8) Número de escolas que não têm biblioteca para os alunos da educação infantil ou a existente não está de acordo com a Lei 12.244/2010. (3)
- (9) Número de escolas que não têm pátio descoberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (5)
- (10) Número de escolas que não têm pátio coberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (2)
- (11) Número de escolas que não têm parque infantil ou o existente não tem infraestrutura suficiente para atender os alunos da educação infantil. (6)
- (12) Número de escolas que não têm dormitório ou sala de repouso ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (6)
- (13) Número de escolas que não possuem política implementada, segundo a Norma ABNT N° 9050/2020, para garantia de acessibilidade arquitetônica. (4)
- (14) Número de escolas que precisam de sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE). (7)
- (15) Número de crianças com algum tipo de deficiência física ou intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação aguardando vaga para ser matriculado. (Lei)
- (16) Número de escolas que precisam de reformas ou ampliações - banheiro, cozinha, refeitório, dormitório, biblioteca, pátio, parque, sala dos professores. (7)

JUSTIFICATIVA

temos 07 escolas municipais na zona urbana em funcionamento, dessas 07 escolas 03 atendem creche (0-3) no momento e 05 escolas atendem crianças de 4-5 anos. Toda demanda de matrícula que chega é atendida, incluindo os portadores de necessidades especiais. Embora, todas as escolas precisem de uma ou mais reformas em sua estrutura física para ofertar com melhor qualidade esta modalidade de ensino.

DIMENSÃO

4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

ÁREA

4.1 - Qualidade da Oferta de Escolas

INDICADOR

4.1.2 - Qualidade das escolas existentes que ofertam educação infantil (rural)

COMPONENTE

- (1) Capacidade máxima de alunos de educação infantil que podem ser atendidos nas atuais escolas. (250)
- (2) Quantidade de crianças que precisam de vagas na educação infantil, mas não há disponibilidade de vagas na região em que vive (incluindo alunos com necessidades especiais). (Lei)
- (3) Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em prédio alugado ou cedido temporariamente. (Lei)
- (4) Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em galpão/ rancho/ paiol/ barracão, local compartilhado, provisório ou outro motivo. (Lei)
- (5) Número de escolas que não têm banheiro dentro da escola para os alunos ou o existente não é próprio para educação infantil. (22)

- (6) Número de escolas que não têm cozinha ou a existente não tem infraestrutura suficiente para oferecer as refeições necessárias para os alunos da educação infantil. (Lei)
- (7) Número de escolas que não têm refeitório ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (22)
- (8) Número de escolas que não têm biblioteca para os alunos da educação infantil ou a existente não está de acordo com a Lei 12.244/2010. (20)
- (9) Número de escolas que não têm pátio descoberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (Lei)
- (10) Número de escolas que não têm pátio coberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (22)
- (11) Número de escolas que não têm parque infantil ou o existente não tem infraestrutura suficiente para atender os alunos da educação infantil. (21)
- (12) Número de escolas que não têm dormitório ou sala de repouso ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos da educação infantil. (22)
- (13) Número de escolas que não possuem política implementada, segundo a Norma ABNT N° 9050/2020, para garantia de acessibilidade arquitetônica. (Lei)
- (14) Número de escolas que precisam de sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE). (22)
- (15) Número de crianças com algum tipo de deficiência física ou intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação aguardando vaga para ser matriculado. (Lei)
- (16) Número de escolas que precisam de reformas ou ampliações - banheiro, cozinha, refeitório, dormitório, biblioteca, pátio, parque, sala dos professores. (22)

JUSTIFICATIVA

Todas as escolas da zona rural precisam passar por reformas para que possam atender as demandas solicitadas neste item.

DIMENSÃO

4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

ÁREA

4.1 - Qualidade da Oferta de Escolas

INDICADOR

4.1.3 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino fundamental (urbano)

COMPONENTE

- (1) Capacidade máxima de alunos de ensino fundamental que podem ser atendidos nas atuais escolas. (4000)
- (2) Quantidade de crianças que precisam de vagas na educação fundamental, mas não há disponibilidade de vagas na região em que vive (incluindo alunos com necessidades especiais). (Lei)
- (3) Número de alunos de ensino fundamental que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em prédio alugado ou cedido temporariamente. (Lei)
- (4) Número de alunos do ensino fundamental que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em galpão/ rancho/ paiol/ barracão, local compartilhado, provisório ou outro motivo. (Lei)

- (5) Número de escolas que não têm banheiro dentro da escola para os alunos de ensino fundamental ou o existente não têm a infraestrutura necessária. (Lei)
- (6) Número de escolas que não têm cozinha ou a existente não tem infraestrutura suficiente para oferecer as refeições necessárias. (Lei)
- (7) Número de escolas que não têm refeitório ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos. (6)
- (8) Número de escolas que não têm biblioteca ou a existente não está de acordo com a Lei 12.244/2010. (7)
- (9) Número de escolas que não têm pátio descoberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino fundamental. (5)
- (10) Número de escolas que não têm pátio coberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino fundamental. (3)
- (11) Número de escolas que não têm quadra descoberta ou a existente precisa de reforma. (3)
- (12) Número de escolas que não têm quadra coberta ou a existente precisa de reforma. (6)
- (13) Número de escolas que não possuem política implementada, segundo a Norma ABNT N° 9050/2020, para garantia de acessibilidade arquitetônica. (2)
- (14) Número de escolas que precisam de sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE). (7)
- (15) Número de crianças com algum tipo de deficiência física ou intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação aguardando vaga para ser matriculado (Lei)
- (16) Número de escolas que precisam de reformas ou ampliações - banheiro, cozinha, refeitório, biblioteca, pátio, quadra, laboratório de ciências, laboratório de informática, sala dos professores (7)

JUSTIFICATIVA

Temos 07 escolas urbanas ofertando Ensino Fundamental. Das 07 escolas 03 não possuem quadra, apenas 01 escola, das que possuem quadra, é coberta, as demais são descobertas e precisam de reforma. Nenhuma escola da rede possui sala de AEE multifuncional, todos os estudantes que precisam desse atendimento, são atendidos na sala de AEE instalada na sede da SEDUC. Toda a demanda de matrícula para o ensino fundamental é atendida.

DIMENSÃO

4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

ÁREA

4.1 - Qualidade da Oferta de Escolas

INDICADOR

4.1.4 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino fundamental (rural)

COMPONENTE

- (1) Capacidade máxima de alunos de ensino fundamental que podem ser atendidos nas atuais escolas. (2500)
- (2) Quantidade de crianças que precisam de vagas na educação fundamental, mas não há disponibilidade de vagas na região em que vive (incluindo alunos com necessidades especiais). (Lei)
- (3) Número de alunos de ensino fundamental que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em prédio alugado ou cedido temporariamente. (Lei)

- (4) Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em galpão/ rancho/ paiol/ barracão, local compartilhado, provisório ou outro motivo. (Lei)
- (5) Número de escolas que não têm banheiro dentro da escola para os alunos de ensino fundamental ou o existente não têm a infraestrutura necessária. (Lei)
- (6) Número de escolas que não têm cozinha ou a existente não tem infraestrutura suficiente para oferecer as refeições necessárias. (Lei)
- (7) Número de escolas que não têm refeitório ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos. (22)
- (8) Número de escolas que não têm biblioteca ou a existente não está de acordo com a Lei 12.244/2010. (20)
- (9) Número de escolas que não têm pátio descoberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino fundamental. (22)
- (10) Número de escolas que não têm pátio coberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino fundamental. (Lei)
- (11) Número de escolas que não têm quadra descoberta ou a existente precisa de reforma. (1)
- (12) Número de escolas que não têm quadra coberta ou a existente precisa de reforma. (21)
- (13) Número de escolas que não possuem política implementada, segundo a Norma ABNT N° 9050/2020, para garantia de acessibilidade arquitetônica. (19)
- (14) Número de escolas que precisam de sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE). (22)
- (15) Número de crianças com algum tipo de deficiência física ou intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação aguardando vaga para ser matriculado. (Lei)
- (16) Número de escolas que precisam de reformas ou ampliações - banheiro, cozinha, refeitório, biblioteca, pátio, quadra, laboratório de ciências, laboratório de informática, sala dos professores. (22)

JUSTIFICATIVA

Temos 22 escolas rurais ofertando Ensino Fundamental. Das 22 escolas 20 não possuem quadra, apenas 01 escola possui quadra coberta e 01 escola possui quadra descoberta, e esta precisa de reforma. Nenhuma escola da rede possui sala de AEE multifuncional, todos os estudantes que precisam desse atendimento, são atendidos na sala de AEE instalada na sede da SEDUC. Toda a demanda de matrícula para o ensino fundamental é atendida.

DIMENSÃO

4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

ÁREA

4.1 - Qualidade da Oferta de Escolas

INDICADOR

4.1.5 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino médio (urbano)

COMPONENTE

(1) Capacidade máxima de alunos de ensino médio que podem ser atendidos nas atuais escolas. (1600)

(2) Quantidade de crianças que precisam de vagas no ensino médio, mas não há disponibilidade de vagas na região em que vive (incluindo alunos com necessidades especiais). (Lei)

- (3) Número de alunos de ensino médio que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em prédio alugado ou cedido temporariamente. (Lei)
- (4) Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em galpão/ rancho/ paiol/ barracão, local compartilhado, provisório ou outro motivo. (Lei)
- (5) Número de escolas que não têm banheiro dentro da escola para os alunos de ensino médio ou o existente não têm a infraestrutura necessária. (Lei)
- (6) Número de escolas que não têm cozinha ou a existente não tem infraestrutura suficiente para oferecer as refeições necessárias. (Lei)
- (7) Número de escolas que não têm refeitório ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos. (Lei)
- (8) Número de escolas que não têm biblioteca ou a existente não está de acordo com a Lei 12.244/2010. (Lei)
- (9) Número de escolas que não têm pátio descoberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino médio. (2)
- (10) Número de escolas que não têm pátio coberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino médio. (Lei)
- (11) Número de escolas que não têm quadra descoberta ou a existente precisa de reforma. (1)
- (12) Número de escolas que não têm quadra coberta ou a existente precisa de reforma. (1)
- (13) Número de escolas que não possuem política implementada, segundo a Norma ABNT N° 9050/2020, para garantia de acessibilidade arquitetônica. (Lei)
- (14) Número de escolas que precisam de sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE). (1)
- (15) Número de crianças com algum tipo de deficiência física ou intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação aguardando vaga para ser matriculado. (Lei)
- (16) Número de escolas que precisam de reformas ou ampliações - banheiro, cozinha, refeitório, biblioteca, pátio, quadra, laboratório de ciências, laboratório de informática, sala dos professores. (2)

JUSTIFICATIVA

No município existem 02 escolas da rede estadual que ofertam o Ensino Médio (Uma delas funciona no regime integral), toda a demanda de alunos estão matriculados, não existem lista de espera, os alunos portadores de alguma necessidade especial são inclusos nas salas regulares, Apenas uma escola possui quadra e esta é coberta. As escolas da Rede estadual atendem apenas o Ensino Médio, a demanda do Ensino Fundamental é atendida pela Rede Municipal.

DIMENSÃO

4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

ÁREA

4.1 - Qualidade da Oferta de Escolas

INDICADOR

4.1.6 - Qualidade das escolas existentes que ofertam ensino médio (rural)

COMPONENTE

(1) Capacidade máxima de alunos de ensino médio que podem ser atendidos nas atuais escolas. (Lei)

- (2) Quantidade de crianças que precisam de vagas no ensino médio, mas não há disponibilidade de vagas na região em que vive (incluindo alunos com necessidades especiais). (Lei)
- (3) Número de alunos de ensino médio que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em prédio alugado ou cedido temporariamente. (Lei)
- (4) Número de alunos da educação infantil que estão em escolas que precisam ser substituídas por estarem em galpão/ rancho/ paiol/ barracão, local compartilhado, provisório ou outro motivo. (Lei)
- (5) Número de escolas que não têm banheiro dentro da escola para os alunos de ensino médio ou o existente não têm a infraestrutura necessária. (Lei)
- (6) Número de escolas que não têm cozinha ou a existente não tem infraestrutura suficiente para oferecer as refeições necessárias. (Lei)
- (7) Número de escolas que não têm refeitório ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos. (Lei)
- (8) Número de escolas que não têm biblioteca ou a existente não está de acordo com a Lei 12.244/2010. (Lei)
- (9) Número de escolas que não têm pátio descoberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino médio. (Lei)
- (10) Número de escolas que não têm pátio coberto ou o existente não tem tamanho suficiente para atender os alunos do ensino médio. (Lei)
- (11) Número de escolas que não têm quadra descoberta ou a existente precisa de reforma. (Lei)
- (12) Número de escolas que não têm quadra coberta ou a existente precisa de reforma. (Lei)
- (13) Número de escolas que não possuem política implementada, segundo a Norma ABNT N° 9050/2020, para garantia de acessibilidade arquitetônica. (Lei)
- (14) Número de escolas que precisam de sala de recursos multifuncionais para atendimento educacional especializado (AEE). (Lei)
- (15) Número de crianças com algum tipo de deficiência física ou intelectual, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação aguardando vaga para ser matriculado. (Lei)
- (16) Número de escolas que precisam de reformas ou ampliações - banheiro, cozinha, refeitório, biblioteca, pátio, quadra, laboratório de ciências, laboratório de informática, sala dos professores. (Lei)

JUSTIFICATIVA

No município não existe nenhuma escola que oferte o Ensino Médio na zona rural, nem da Rede municipal nem da Rede estadual.

DIMENSÃO

4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

ÁREA

4.2 - Qualidade da Oferta de Transporte Escolar

INDICADOR

4.2.1 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Terrestre (urbano)

COMPONENTE

- (1) Número de estudantes atendidos pelo transporte escolar. (1683)
- (2) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por necessidade de renovação da frota própria. (171)

	<input checked="" type="checkbox"/> (3) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por ser de serviço terceirizado (trocar terceirizado por frota própria). (715) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Número de estudantes sem dificuldade de locomoção que necessitam mas não estão sendo atendidos pelo transporte escolar. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Número de estudantes com dificuldade de locomoção atendidos pelo transporte escolar comum, que precisa de transporte adaptado para necessidades especiais. (17) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Número de estudantes com dificuldade de locomoção que necessitam de transporte escolar adaptado para necessidades especiais, e que ainda não estão sendo atendidos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Número de assentos que faltam para crianças de até 1 ano (até 13kg) - bebê conforto. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Número de assentos que faltam para crianças de 1 ano a 3 anos (cadeirinha). (45) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Número de assentos que faltam para crianças de 4 ano a 10 anos (acento de elevação). (45)
JUSTIFICATIVA	Esses quantitativos dizem respeito ao atendimento dos estudantes que estudam na zona urbana e que precisam do transporte escolar, do ensino infantil ao ensino superior, que atendemos na rede municipal.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.2 - Qualidade da Oferta de Transporte Escolar
INDICADOR	4.2.2 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Terrestre (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Número de estudantes atendidos pelo transporte escolar. (706) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por necessidade de renovação da frota própria. (272) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por ser de serviço terceirizado (trocar terceirizado por frota própria). (145) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Número de estudantes sem dificuldade de locomoção que necessitam mas não estão sendo atendidos pelo transporte escolar. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Número de estudantes com dificuldade de locomoção atendidos pelo transporte escolar comum, que precisa de transporte adaptado para necessidades especiais. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Número de estudantes com dificuldade de locomoção que necessitam de transporte escolar adaptado para necessidades especiais, e que ainda não estão sendo atendidos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Número de assentos que faltam para crianças de até 1 ano (até 13kg) - bebê conforto. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Número de assentos que faltam para crianças de 1 ano a 3 anos (cadeirinha). (45) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Número de assentos que faltam para crianças de 4 ano a 10 anos (acento de elevação). (45)

JUSTIFICATIVA	Esses quantitativos dizem respeito ao atendimento dos estudantes que estudam na zona rural e que precisam do transporte escolar, que atendemos na rede municipal.
----------------------	---

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.2 - Qualidade da Oferta de Transporte Escolar
INDICADOR	4.2.3 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Aquaviário (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Número de estudantes atendidos pelo transporte escolar. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por necessidade de renovação da frota própria. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por ser de serviço terceirizado (trocar terceirizado por frota própria). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Número de estudantes sem dificuldade de locomoção que necessitam mas não estão sendo atendidos pelo transporte escolar. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Número de estudantes com dificuldade de locomoção atendidos pelo transporte escolar comum, que precisa de transporte adaptado para necessidades especiais. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Número de estudantes com dificuldade de locomoção que necessitam de transporte escolar adaptado para necessidades especiais, e que ainda não estão sendo atendidos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Número de assentos que faltam para crianças de até 1 ano (até 13kg) - bebê conforto. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Número de assentos que faltam para crianças de 1 ano a 3 anos (cadeirinha). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Número de assentos que faltam para crianças de 4 ano a 10 anos (acento de elevação). (Lei)
JUSTIFICATIVA	O município só utiliza o meio de transporte escolar terrestre, pois não existem rotas escolares traçadas sobre rios.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.2 - Qualidade da Oferta de Transporte Escolar
INDICADOR	4.2.4 - Atendimento dos estudantes no Transporte Escolar Aquaviário (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Número de estudantes atendidos pelo transporte escolar. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por necessidade de renovação da frota própria. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Número de estudantes atendidos por transporte escolar que precisa ser substituído por ser de serviço terceirizado (trocar terceirizado por frota própria). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Número de estudantes sem dificuldade de locomoção que necessitam mas não estão sendo atendidos pelo transporte escolar. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Número de estudantes com dificuldade de locomoção atendidos pelo transporte escolar comum, que precisa de transporte adaptado para necessidades especiais. (Lei)

	<input checked="" type="checkbox"/> (6) Número de estudantes com dificuldade de locomoção que necessitam de transporte escolar adaptado para necessidades especiais, e que ainda não estão sendo atendidos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Número de assentos que faltam para crianças de até 1 ano (até 13kg) - bebê conforto. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Número de assentos que faltam para crianças de 1 ano a 3 anos (cadeirinha). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Número de assentos que faltam para crianças de 4 ano a 10 anos (acento de elevação). (Lei)
JUSTIFICATIVA	O município só utiliza o meio de transporte escolar terrestre, pois não existem rotas escolares traçadas sobre rios.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.1 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira (0-3 anos). (125) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno (0-3 anos). (50) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno (0-3 anos). (50) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa para grupo de crianças (0-3 anos). (30) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Conjuntos de carteira e cadeira (4-5 anos). (270) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Carteira - aluno (4-5 anos). (100) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Cadeira - aluno (4-5 anos). (100) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Mesa para grupo de crianças (4-5 anos). (34) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Brinquedos (4-5 anos). (270) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Materiais didáticos (4-5 anos). (270) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Mesa de professor. (15) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Brinquedos (0-3 anos). (125) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Materiais didáticos (0-3 anos). (125) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Armário de professor. (15) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Lousa / quadro negro / quadro branco. (15) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Lousa digital. (5) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Computador para uso do professor. (15) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Projetor multimídia. (15) <input checked="" type="checkbox"/> (19) Iluminação. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (20) Ventiladores. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (21) Ar Condicionado. (30)
JUSTIFICATIVA	Toda rede urbana necessita de mobiliários e equipamentos para a realização de aulas, para atender a demanda do município.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.2 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira (0-3 anos). (70) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno (0-3 anos). (30)

	<input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno (0-3 anos). (30) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa para grupo de crianças (0-3 anos). (15) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Brinquedos (0-3 anos). (70) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Materiais didáticos (0-3 anos). (70) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Conjuntos de carteira e cadeira (4-5 anos). (223) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Carteira - aluno (4-5 anos). (100) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Cadeira - aluno (4-5 anos). (100) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Mesa para grupo de crianças (4-5 anos). (25) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Brinquedos (4-5 anos). (223) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Materiais didáticos (4-5 anos). (223) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Mesa de professor. (45) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Armário de professor. (40) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Lousa / quadro negro / quadro branco. (45) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Lousa digital. (22) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Computador para uso do professor. (40) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Projetor multimídia. (45) <input checked="" type="checkbox"/> (19) Iluminação. (44) <input checked="" type="checkbox"/> (20) Ventiladores. (90) <input checked="" type="checkbox"/> (21) Ar Condicionado. (90)
JUSTIFICATIVA	Todas as escolas municipais do âmbito rural necessitam de equipamentos para ofertar uma educação de melhor qualidade.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.3 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa para grupo de crianças (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Brinquedos (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Materiais didáticos (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Conjuntos de carteira e cadeira (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Carteira - aluno (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Cadeira - aluno (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Mesa para grupo de crianças (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Brinquedos (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Materiais didáticos (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Armário de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (19) Iluminação. (Lei)

	<input checked="" type="checkbox"/> (20) Ventiladores. (Lei)
	<input checked="" type="checkbox"/> (21) Ar Condicionado. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não existe matrícula em espera nas escolas urbanas, toda a demanda de matrícula foi atendida, ou seja, todos os alunos que procuraram as escolas foram matriculados.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.4 - Sala de Aula Creche (0-3 anos) e Pré-Escola (4-5 anos). Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa para grupo de crianças (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Brinquedos (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Materiais didáticos (0-3 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Conjuntos de carteira e cadeira (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Carteira - aluno (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Cadeira - aluno (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Mesa para grupo de crianças (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Brinquedos (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Materiais didáticos (4-5 anos). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Armário de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (19) Iluminação. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (20) Ventiladores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (21) Ar Condicionado. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não existem matrículas em espera para CRECHE nas escolas rurais, toda a demanda de matrícula foi atendida, ou seja, todos os alunos que procuraram as escolas foram matriculados.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.5 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (1973) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (1000) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (1000) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (38) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (93) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (38)

	<input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (6) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (93) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (11) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (12) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Ventiladores. (76) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ar Condicionado. (76) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Equipamentos para laboratório (especificar). (18) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (1985)
JUSTIFICATIVA	<p>LABORATÓRIOS: (INFORMÁTICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, SENDO UM PARA CADA ESCOLA, SÃO 6 ESCOLAS, 3 TIPOS DE LABORATÓRIOS, UM TOTAL DE 36). MATERIAIS DIDÁTICOS: (BRINQUEDOTECA - UMA PARA CADA UMA DAS 6 ESCOLAS, KITS DE BRINQUEDOS EDUCATIVOS - UM PARA CADA UMA DAS 6 ESCOLAS, KIT ESCOLAR (CADERNO, LÁPIS, CANETA, BORRACHA, LÁPIS DE COR DE MADEIRA, COLA, TESOURA, RÉGUA, GIZ DE CERA, TINTAS A DEDOS, CANETAS FUTURAS, PAPEL OFÍCIO, CORRETIVOS, PINCÉIS - UM PARA CADA ESTUDANTE MATRICULADO, UM TOTAL DE 1973.</p>

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.6 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (1191) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (200) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (200) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (64) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (80) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (64) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (87) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (64) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (128) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Ventiladores. (128) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ar Condicionado. (128) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Equipamentos para laboratório (especificar). (69) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (1237)
JUSTIFICATIVA	<p>LABORATÓRIOS: (INFORMÁTICA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, SENDO UM PARA CADA ESCOLA, SÃO 23 ESCOLAS, 3 TIPOS DE LABORATÓRIOS, UM TOTAL DE 69). MATERIAIS DIDÁTICOS: (BRINQUEDOTECA - UMA PARA CADA UMA DAS 23 ESCOLAS, KITS DE BRINQUEDOS EDUCATIVOS - UM PARA CADA UMA DAS 23 ESCOLAS, KIT ESCOLAR (CADERNO, LÁPIS, CANETA, BORRACHA, LÁPIS DE COR DE MADEIRA, COLA, TESOURA, RÉGUA, GIZ DE CERA, TINTAS A DEDOS, CANETAS FUTURAS, PAPEL OFÍCIO, CORRETIVOS, PINCÉIS - UM PARA CADA ESTUDANTE MATRICULADO, UM TOTAL DE 1191.</p>

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos

INDICADOR	4.3.7 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Equipamentos para laboratório (especificar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ventiladores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Ar Condicionado. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não temos demanda de matrícula em espera na rede urbana. Toda a demanda está sendo atendida.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.8 - Sala de Aula Ensino Fundamental. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Ventiladores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ar Condicionado. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Equipamentos para laboratório (especificar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não temos demanda de matrícula em espera na rede rural. Toda a demanda está sendo atendida.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.9 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (Lei)

	<input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Ventiladores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ar Condicionado. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Equipamentos para laboratório (especificar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (Lei)
JUSTIFICATIVA	as escolas do Ensino Médio são atendidos nesta parte pela Rede estadual, que supre com estes equipamentos.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.10 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Ventiladores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ar Condicionado. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Equipamentos para laboratório (especificar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (Lei)
JUSTIFICATIVA	No município não existem escolas da Rede estadual que ofereçam o ensino médio no meio rural.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.11 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (Lei)

	<input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Ventiladores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ar Condicionado. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Equipamentos para laboratório (especificar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não temos demanda de matrícula em espera para o ensino médio na rede urbana. Toda a demanda está sendo atendida.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.12 - Sala de Aula Ensino Médio. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Conjuntos de carteira e cadeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Carteira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Cadeira - aluno. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário de professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Lousa / quadro negro / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Lousa digital. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Computador para uso do professor. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Projetor multimídia. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Iluminação. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Ventiladores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Ar Condicionado. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Equipamentos para laboratório (especificar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Materiais didáticos (especificar). (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não temos demanda de matrícula em espera para o ensino médio na rede rural. No município não tem escolas que atende a este público na área rural.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.13 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Elevador para pessoas com dificuldades de locomoção. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Bebedouro acessível. (9) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) acessível(is). (20) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Livros em formato acessível(is). (30) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Máquina de escrever em braile. (5) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Material(s) esportivo(s) para pessoas com deficiência. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Mobiliário para pessoa com deficiência. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Periférico(s) para acessibilidade. (20)

	<input checked="" type="checkbox"/> (9) Scanner(s) com voz. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Software(s) para acessibilidade. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Cadeira(s) de rodas. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Brinquedos para parquinho adaptados/acessíveis. (7)
JUSTIFICATIVA	<p>PRECISAMOS DE TODOS OS RECURSOS PARA AEE LISTADOS ACIMA, COM EXCEÇÃO DOS ELEVADORES QUE AS ESCOLAS DO MUNICÍPIO NÃO POSSUEM ESTRUTURA PARA ELEVADOR, SÃO TODAS TÉRREAS. JUSTIFICAMOS A NECESSIDADE PELO FATO DE TER OS ALUNOS ESPECIAIS INCLUSOS NAS SALAS REGULARES DE ENSINO, E QUALQUER ESCOLA/SALA DE AULA PODE RECEBER UM ESTUDANTE PORTADOR DE NECESSIDADE, QUALQUER QUE SEJA A ESPECIALIDADE, HÁ QUALQUER TEMPO.</p>

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.14 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Elevador para pessoas com dificuldades de locomoção. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Bebedouro acessível. (26) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) acessível(is). (30) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Livros em formato acessível(is). (35) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Máquina de escrever em braile. (5) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Material(s) esportivo(s) para pessoas com deficiência. (35) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Mobiliário para pessoa com deficiência. (35) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Periférico(s) para acessibilidade. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Scanner(s) com voz. (35) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Software(s) para acessibilidade. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Cadeira(s) de rodas. (35) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Brinquedos para parquinho adaptados/acessíveis. (23)
JUSTIFICATIVA	<p>PRECISAMOS DE TODOS OS RECURSOS PARA AEE LISTADOS ACIMA, COM EXCEÇÃO DOS ELEVADORES QUE AS ESCOLAS DO MUNICÍPIO NÃO POSSUEM ESTRUTURA PARA ELEVADOR, SÃO TODAS TÉRREAS. JUSTIFICAMOS A NECESSIDADE PELO FATO DE TER OS ALUNOS ESPECIAIS INCLUSOS NAS SALAS REGULARES DE ENSINO, E QUALQUER ESCOLA/SALA DE AULA PODE RECEBER UM ESTUDANTE PORTADOR DE NECESSIDADE, QUALQUER QUE SEJA A ESPECIALIDADE E HÁ QUALQUER TEMPO DO ANO LETIVO.</p>

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.15 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Elevador para pessoas com dificuldades de locomoção. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Bebedouro acessível. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) acessível(is). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Livros em formato acessível(is). (Lei)

	<input checked="" type="checkbox"/> (5) Máquina de escrever em braile. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Material(s) esportivo(s) para pessoas com deficiência. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Mobiliário para pessoa com deficiência. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Periférico(s) para acessibilidade. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Scanner(s) com voz. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Software(s) para acessibilidade. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Cadeira(s) de rodas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Brinquedos para parquinho adaptados/acessíveis. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não existem demanda para as escolas do município que não estão sendo atendidas, toda a demanda de matrícula foi efetivada.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.16 - Sala de Atendimento Educacional Especializado - AEE e outros equipamentos de acessibilidade. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Elevador para pessoas com dificuldades de locomoção. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Bebedouro acessível. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) acessível(is). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Livros em formato acessível(is). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Máquina de escrever em braile. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Material(s) esportivo(s) para pessoas com deficiência. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Mobiliário para pessoa com deficiência. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Periférico(s) para acessibilidade. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Scanner(s) com voz. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Software(s) para acessibilidade. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Cadeira(s) de rodas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Brinquedos para parquinho adaptados/acessíveis. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não existem demanda para as escolas do município que não estão sendo atendidas, toda a demanda de matrícula foi efetivada.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.17 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Geladeira. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Fogão. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Liquidificador. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Batedeira. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário. (7)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município todas precisam desses utensílios, mesmo as que já os possuem, precisam substituir, para melhor atender aos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos

INDICADOR	4.3.18 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Geladeira. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Fogão. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Liquidificador. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Batedeira. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário. (23)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município todas precisam desses utensílios, mesmo as que já os possuem, precisam substituir, para melhor atender aos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.19 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Fogão. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Geladeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Liquidificador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Batedeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário. (Lei)
JUSTIFICATIVA	No município não existem demanda de estudantes em espera de atendimento. Todos os estudantes que buscaram matrículas estão sendo atendidos.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.20 - Equipamentos de Cozinha. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Geladeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Fogão. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Liquidificador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Batedeira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Armário. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Nas escolas do município não existem demanda sem atendimento, toda demanda de matrícula foi atendida.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.21 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Brinquedos de área externa/ parquinho. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Instrumentos musicais (detalhar). (665) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Materiais esportivos (detalhar). (550) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de reuniões. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Lousa / quadro branco. (14) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Mesa de trabalho / escrivaninha. (14) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Computador. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Roteador. (7)

	<input checked="" type="checkbox"/> (9) Mesas para refeitório (6 lugares). (140) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Cadeiras. (840) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Pratos. (2000) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Talheres. (6000) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Copos. (2000) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Chuveiro. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Banheira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Armário para escritórios e sala de professores. (28) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Estante para livros. (70) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Ventilador. (60) <input checked="" type="checkbox"/> (19) Aparelho de ar condicionado. (30)
JUSTIFICATIVA	<p>As escolas municipais já possuem alguns desses equipamentos, porém muitas vezes é insuficiente para a demanda de estudantes, ou com o uso estão desgastados e precisam ser substituídos. Detalhamento dos Instrumentos musicais - urbano par de pratos - 30, tambores - 15, caixa - 30, atabaque grande - 15, atabaque pequeno - 15, talabar - 90, baquetas - 180, corneta - 15, saxofone - 15, surdo - 15, clarinete - 15, trompete - 15, tarol - 15, lira - 15, xilofone de percussão com baqueta - 15, tuba - 20, bumbo com baqueta - 20, flauta - 100, par de baquetas maçanetas bumbo - 30 detalhamento materiais esportivos - urbano bola de futebol - 20, apitos - 50, cones - 50, redes de futebol - 20, bola de vôlei - 10, rede de vôlei - 10, bola de Handebol - 20, bola de basquete - 20, cesta de basquete - 10, bambolês - 250, mesa de ping pong - 5, bolas de ping pong - 25, padrões para times dos estudantes - 50</p>

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.22 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender às necessidades de alunos da rede? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Brinquedos de área externa/ parquinho. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Instrumentos musicais (detalhar). (430) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Materiais esportivos (detalhar). (291) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de reuniões. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Lousa / quadro branco. (46) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Mesa de trabalho / escrivaninha. (46) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Computador. (32) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Roteador. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Mesas para refeitório (6 lugares). (160) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Cadeiras. (960) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Pratos. (1200) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Talheres. (3600) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Copos. (1200) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Chuveiro. (60) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Banheira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Armário para escritórios e sala de professores. (100) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Estante para livros. (230) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Ventilador. (190)

JUSTIFICATIVA	<input checked="" type="checkbox"/> (19) Aparelho de ar condicionado. (95) As escolas do município da área rural, já possuem muito desses itens, porém, com o uso muitos precisam ser substituídos ou repostos. Detalhamento dos instrumentos musicais - rural Par de pratos - 20, tambores - 10, caixa - 20, atabaque grande - 10, atabaque pequeno- 10, piston - 10, saxofone - 10, surdo - 10, clarinete - 10, trompete - 10, tarol - 10, lira - 10, xilofone de percussão com baqueta - 10, tuba - 15, bumbo - 15, flauta - 150, baquetas - 90, talabar - 45. Detalhamento dos materiais esportivos - rural bolas de futebol - 15, apitos - 30, redes de futebol - 12, bolas de Vôlei - 8, bola de handebol - 8, cestas de basquete - 12, bolas de basquete - 12, bambolê - 150, mesa de ping pong - 3, bolas de ping pong - 15, padrões de times - 30.
----------------------	--

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.23 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Brinquedos de área externa/ parquinho. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Instrumentos musicais (detalhar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Materiais esportivos (detalhar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de reuniões. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Lousa / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Mesa de trabalho / escrivaninha. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Computador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Roteador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Mesas para refeitório (6 lugares). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Cadeiras. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Pratos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Talheres. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Copos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Chuveiro. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Banheira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Armário para escritórios e sala de professores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Estante para livros. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Ventilador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (19) Aparelho de ar condicionado. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Nas escolas do município não existe demanda sem ser atendida, toda demanda de matrícula foi efetivada e os estudantes estão sendo atendidos.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.3 - Qualidade da Oferta de Mobiliários e Equipamentos
INDICADOR	4.3.24 - Equipamentos de Outros Ambientes. Quantos itens são necessários para atender alunos que precisam de vagas mas não estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Brinquedos de área externa/ parquinho. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Instrumentos musicais (detalhar). (Lei)

	<input checked="" type="checkbox"/> (3) Materiais esportivos (detalhar). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Mesa de reuniões. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Lousa / quadro branco. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Mesa de trabalho / escrivaninha. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Computador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Roteador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Mesas para refeitório (6 lugares). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Cadeiras. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Pratos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (12) Talheres. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (13) Copos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (14) Chuveiro. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (15) Banheira. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (16) Armário para escritórios e sala de professores. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (17) Estante para livros. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (18) Ventilador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (19) Aparelho de ar condicionado. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Nas escolas do município não existe demanda sem ser atendida, toda demanda de matrícula foi efetivada e os estudantes estão sendo atendido

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.1 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que já existe infraestrutura que chega até o local (operadora de Telecom que oferta Internet via cabo ou via fibra ótica para o endereço da escola)? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Quantidade de unidades escolares precisam de Conexão com Internet banda larga. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Todas as escolas da Rede municipal da Zona Urbana receberam o Programa Educação Conectada, E estão em uso.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.2 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que já existe infraestrutura que chega até o local (operadora de Telecom que oferta Internet via cabo ou via fibra ótica para o endereço da escola)? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Quantidade de unidades escolares precisam de Conexão com Internet banda larga. (11)
JUSTIFICATIVA	Das escolas da Rede municipal da Zona rural apenas 12 escolas receberam o Programa Educação Conectada, e estão em uso. 11 escolas rurais ainda não receberam o programa Educação Conectada, porém a Secretaria Municipal de Educação contratou um Plano de internet em parceria com a Vivo e atende de forma particular a 04 dessas escolas.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade

INDICADOR	4.4.3 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que não existe infraestrutura que chega até o local, portanto precisa de conexão via parabólica ou satélite? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Quantidade de unidades escolares precisam de Conexão com Internet banda larga. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Todas as escolas municipais da zona Urbana já possuem conexão com internet Banda larga.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.4 - Oferta de CONECTIVIDADE. Entre aquelas em que não existe infraestrutura que chega até o local, portanto precisa de conexão via parabólica ou satélite? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Quantidade de unidades escolares precisam de Conexão com Internet banda larga. (4)
JUSTIFICATIVA	Das escolas municipais da Zona Rural, 04 delas precisam de conexão à internet via satélite, devido à localidade que estão situadas, de difícil acesso.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.5 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que já têm acesso à Internet (cabos, fibra, antena etc)? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Computador(es) para sala de informática. (145) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Computador(es) para uso administrativo e de docentes. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) para uso dos alunos. (15) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Equipamento(s) para uso de plataformas diversas (celular, tablet, notebook etc.). (361) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Carrinho(s) de recarga para tablets e notebooks. (15) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Impressora(s) Multifuncional (impressora, copiadora e scanner). (50) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Antena para acesso à Internet via rádio. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Antena para acesso à Internet via satélite. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Roteador. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Replicador de sinal de Wi-Fi. (20) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Outros... (25)
JUSTIFICATIVA	No item outros indicamos 25 itens de acordo com as necessidades das escolas municipais da zona urbana, descrevemos este item outros como 15 datas show e 10 copiadoras.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.6 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que já têm acesso à Internet (cabos, fibra, antena etc)? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Computador(es) para sala de informática. (270) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Computador(es) para uso administrativo e de docentes. (35)

	<input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) para uso dos alunos. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Equipamento(s) para uso de plataformas diversas (celular, tablet, notebook etc.). (439) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Carrinho(s) de recarga para tablets e notebooks. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Impressora(s) Multifuncional (impressora, copiadora e scanner). (30) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Antena para acesso à Internet via rádio. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Antena para acesso à Internet via satélite. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Roteador. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Replicador de sinal de Wi-Fi. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Outros... (51)
JUSTIFICATIVA	Em outros descrevemos a necessidade de 27 datas Show e 24 copiadoras

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.7 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que ainda não têm acesso à Internet (cabos, fibra, antena etc)? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Computador(es) para sala de informática. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Computador(es) para uso administrativo e de docentes. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) para uso dos alunos. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Equipamento(s) para uso de plataformas diversas (celular, tablet, notebook etc.). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Carrinho(s) de recarga para tablets e notebooks. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Impressora(s) Multifuncional (impressora, copiadora e scanner). (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Antena para acesso à Internet via rádio. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Antena para acesso à Internet via satélite. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (9) Roteador. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Replicador de sinal de Wi-Fi. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Outros... (Lei)
JUSTIFICATIVA	Todas as nossas escolas urbanas já possuem internet, e os itens foram descritos no indicador 4.4.5

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.8 - Oferta de TECNOLOGIA. Quantos itens são necessários para atender às necessidades das escolas que ainda não têm acesso à Internet (cabos, fibra, antena etc)? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Computador(es) para sala de informática. (110) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Computador(es) para uso administrativo e de docentes. (22) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Computador(es) para uso dos alunos. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Equipamento(s) para uso de plataformas diversas (celular, tablet, notebook etc.). (200) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Carrinho(s) de recarga para tablets e notebooks . (11) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Impressora(s) Multifuncional (impressora, copiadora e scanner). (11) <input checked="" type="checkbox"/> (7) Antena para acesso à Internet via rádio. (9) <input checked="" type="checkbox"/> (8) Antena para acesso à Internet via satélite. (2)

	<input checked="" type="checkbox"/> (9) Roteador. (22) <input checked="" type="checkbox"/> (10) Replicador de sinal de Wi-Fi. (11) <input checked="" type="checkbox"/> (11) Outros... (22)
JUSTIFICATIVA	Em outros identificamos como necessidade para as escolas 11 data shows e 11 copiadoras.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.9 - Oferta de PLATAFORMAS. (urbano)
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) Sistema de gestão de pessoas (ponto eletrônico; controle de faltas etc). <input type="checkbox"/> (2) Sistema de gestão financeira. <input type="checkbox"/> (3) Sistema de almoxarifado (estoque/compras). <input type="checkbox"/> (4) Sistema de gestão de frequência e avaliação (diário de classe virtual). <input type="checkbox"/> (5) Sistema de formação de professores. <input type="checkbox"/> (6) Biblioteca Virtual. <input type="checkbox"/> (7) Material didático.
JUSTIFICATIVA	Não temos nenhum desses itens instalados na rede Municipal de Educação, tudo ainda é feito de forma manual.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.10 - Oferta de PLATAFORMAS. (rural)
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) Sistema de gestão de pessoas (ponto eletrônico; controle de faltas etc). <input type="checkbox"/> (2) Sistema de gestão financeira. <input type="checkbox"/> (3) Sistema de almoxarifado (estoque/compras). <input type="checkbox"/> (4) Sistema de gestão de frequência e avaliação (diário de classe virtual). <input type="checkbox"/> (5) Sistema de formação de professores. <input type="checkbox"/> (6) Biblioteca Virtual. <input type="checkbox"/> (7) Material didático.
JUSTIFICATIVA	Não temos nenhum desses itens instalados na rede Municipal de Educação, tudo ainda é feito de forma manual.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.11 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Infantil (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. <input type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. <input type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube.
JUSTIFICATIVA	No Ensino Remoto na Educação Infantil utilizamos muito aulas gravadas, aulas on line e uso de alguns aplicativos educacionais, e ainda, as atividades impressas, para os estudantes que não conseguem acompanhar as atividades on line.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
-----------------	--

ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.12 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Infantil (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. <input type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube.
JUSTIFICATIVA	No Ensino Remoto na Educação Infantil utilizamos muito aulas gravadas, aulas on line, aulas utilizando alguns aplicativos educacionais, em menor aulas via you tube, e ainda, atividades impressas para os estudantes que não conseguem acompanhar as atividades on line.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.13 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Fundamental (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. <input type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. <input type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. <input type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube.
JUSTIFICATIVA	No Ensino Remoto para o Ensino Fundamental utilizamos aulas gravadas e aulas on line, e ainda, as atividades impressas, para os estudantes que não conseguem acompanhar as atividades on line.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.14 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Fundamental (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. <input type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. <input type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. <input type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube.
JUSTIFICATIVA	No Ensino Remoto para o Ensino Fundamental utilizamos muito aulas gravadas e aulas on line, e ainda, atividades impressas, para os estudantes que não conseguem acompanhar as atividades on line.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.15 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Médio (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube.
JUSTIFICATIVA	No Ensino Remoto para o Ensino Médio, pela Rede estadual são utilizadas todas as opções acima de aulas on line.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.16 - Oferta de ENSINO REMOTO. Ensino Médio (rural)
COMPONENTE	<input type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. <input type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. <input type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. <input type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. <input type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube.
JUSTIFICATIVA	No município não possuem escolas que ofereçam o Ensino Médio na zona rural.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.17 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - CRECHE estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. (2) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (90) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (2) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (2) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (90)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município da zona urbana, que atendem creche, possuem 124 alunos matriculados em 2021, desses 90 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, 02 conseguem acessar mais de um indicador e 25 recebem material impresso, elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.18 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - CRECHE estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. (7) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (3) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (30) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (3) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (34)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município da zona rural, que atendem creche, possuem 67 alunos matriculados em 2021, desses 34 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, desses 07 acessam aulas remotas, 30 acessam aulas por aplicativos e 25 recebem material impresso, elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
-----------------	--

ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.19 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - PRÉ-ESCOLA estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. (31) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (183) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (193) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (183) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (193)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município da zona urbana, que atendem Pré-escola, possuem 255 alunos matriculados em 2021, desses 193 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, 183 conseguem acessar mais de um indicador e 52 recebem apenas material impresso, por não possuírem meios de acesso ao ensino remoto com uso de internet, esse material elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes e entregue nas residências dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.20 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Infantil. Quantos alunos do ensino infantil - PRÉ-ESCOLA estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. (44) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (36) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (129) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (26) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (134)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município da zona rural, que atendem a Pré-escola, possuem 233 alunos matriculados em 2021, desses 134 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, 44 conseguem acessar aulas on line, 36 conseguem acessar aulas gravadas, 129 acessam as aulas por aplicativo e 26 assistem aulas por YouTube e 92 recebem apenas material impresso, por não possuírem meios de acesso ao ensino remoto com uso de internet, esse material elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes e entregue nas residências dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.21 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online ao vivo. (472) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (674) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (718)

	<input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (384) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (718)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município da zona urbana, que atendem ao Ensino Fundamental Anos Iniciais, possuem 882 alunos matriculados em 2021, desses 718 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, 472 conseguem acessar aulas on line, 674 conseguem acessar aulas gravadas, 718 acessam as aulas por aplicativo e 384 assistem aulas por YouTube e 166 recebem apenas material com atividades e orientações de estudo impresso, por não possuírem meios de acesso ao ensino remoto com uso de internet, esse material é elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes e entregue nas residências dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.22 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online ao vivo. (230) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (145) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (333) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (85) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (371)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município da zona rural, que atendem ao Ensino Fundamental Anos Iniciais, possuem 709 alunos matriculados em 2021, desses 371 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, 230 conseguem acessar aulas on line, 145 conseguem acessar aulas gravadas, 333 acessam as aulas por aplicativo e 85 assistem aulas por YouTube e 337 recebem apenas material com atividades e orientações de estudo impresso, por não possuírem meios de acesso ao ensino remoto com uso de internet, esse material é elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes e entregue nas residências dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.23 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos finais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online ao vivo. (693) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (943) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (943) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (416) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (943)

JUSTIFICATIVA As escolas do município da zona urbana, que atendem ao Ensino Fundamental Anos Finais, possuem 1118 alunos matriculados em 2021, desses 943 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, 693 conseguem acessar aulas on line, 943 conseguem acessar aulas gravadas, 943 acessam as aulas por aplicativo e 416 assistem aulas por YouTube e 175 recebem apenas material com atividades e orientações de estudo impresso, por não possuírem meios de acesso ao ensino remoto com uso de internet, esse material é elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes e entregue nas residências dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.24 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Fundamental. Quantos alunos dos anos finais do ensino fundamental estão sendo atendidos? (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online ao vivo. (234) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (337) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (79) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (79) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (339)
JUSTIFICATIVA	As escolas do município da zona rural, que atendem ao Ensino Fundamental Anos Finais, possuem 472 alunos matriculados em 2021, desses 339 estudantes conseguem acessar ao menos um desses indicadores citados acima, 234 conseguem acessar aulas on line, 337 conseguem acessar aulas gravadas, 79 acessam as aulas por aplicativo e 79 assistem aulas por YouTube e 143 recebem apenas material com atividades e orientações de estudo impresso, por não possuírem meios de acesso ao ensino remoto com uso de internet, esse material é elaborado pelos professores para auxiliar no desenvolvimento dos estudantes e entregue nas residências dos estudantes.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.25 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Médio. (urbano)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não recebemos informações da rede estadual, que oferta a modalidade de ensino médio no município, a cerca de quantos estudantes estão sendo atendidos nas atividades remotas.

DIMENSÃO 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.26 - Oferta de ensino remoto para o Ensino Médio. (rural)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Ensino remoto - aulas online. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Ensino remoto - aulas gravadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Ensino remoto - aulas televisionadas. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Ensino remoto - aplicativo. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Ensino remoto - via youtube. (Lei) <input checked="" type="checkbox"/> (6) Quantos alunos conseguem acessar ao menos um dos tipo de ensino remoto citados anteriormente. (Lei)
JUSTIFICATIVA	No Município não existem escolas ofertando o Ensino médio no meio rural.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.27 - Oferta de ensino remoto - Professores. (da própria casa deles)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Professores da creche. (18) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Professores da pré-escola. (23) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Professores dos anos iniciais do ensino fundamental. (76) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Professores dos anos finais do ensino fundamental. (88) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Professores do ensino médio. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não obtivemos informações do acesso dos professores da rede estadual, que oferta o Ensino Médio.

DIMENSÃO	4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos
ÁREA	4.4 - Qualidade da Oferta de Tecnologia e Conectividade
INDICADOR	4.4.28 - Oferta de ensino remoto - Professores. (da escola)
COMPONENTE	<input checked="" type="checkbox"/> (1) Professores da creche. (5) <input checked="" type="checkbox"/> (2) Professores da pré-escola. (19) <input checked="" type="checkbox"/> (3) Professores dos anos iniciais do ensino fundamental. (36) <input checked="" type="checkbox"/> (4) Professores dos anos finais do ensino fundamental. (31) <input checked="" type="checkbox"/> (5) Professores do ensino médio. (Lei)
JUSTIFICATIVA	Não tivemos acesso às informações de acesso dos professores da rede estadual, que oferta o ensino médio.